

**BJELOVARSKO-BILOGORSKA ŽUPANIJA**  
**OSNOVNA ŠKOLA SIRAČ**  
**VLADIMIRA NAZORA 10, 43541 SIRAČ**  
**skola@os-sirac.skole.hr**  
**043/442-005**  
**<https://os-sirac.skole.hr/>**



# **ŠKOLSKI KURIKULUM**

## **ZA 2026./2027. ŠKOLSKU GODINU**



**Sirač, 6. listopada, 2026. godine**

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 36. Zakona o ustanovama, članka 14. i 15. Statuta OŠ Sirač, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2026. na prijedlog ravnateljice, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

## **ŠKOLSKI KURIKULUM ZA 2026./2027. ŠKOLSKU GODINU**

**Nacionalni okvirni kurikulum** temeljni je dokument koji određuje sve bitne sastavnice odgojno-obrazovnog sustava, od predškolske razine do završetka srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja. On čini polazište za izradu predmetnih kurikuluma i Školskoga kurikuluma.

**Školski kurikulum** temeljen je na vlastitim idejama i iskustvima, a autonomija škole u njegovoj izradi omogućuje odgojno-obrazovnim djelatnicima da kreiraju kurikulum u skladu s potrebama učenika. Osim redovitih programa nastave, on obuhvaća i druge programe i aktivnosti koje škola provodi.

### **VIZIJA**

**Učimo i rastemo ukorak s vremenom.**

Što znači:

- biti moderna, sigurna i prepoznatljiva škola u kojoj se rado uči
- biti škola u kojoj se poštuju različitosti
- poticanje učenika na ostvarivanje svojih potencijala
- učenje i poučavanje te stjecanje vještina za poduzimanje aktivnog djelovanja u korist prirodne i društvene sredine,
- poticanje i promoviranje zdravog, stvaralačkog i prijateljskog stava prema okolini i zdravog načina života,
- podizanje ekološke svijesti učenika, učitelja, roditelja i ostalih djelatnika,
- stvaranje uvjeta u kojima će učenici stjecati nova iskustva, znanja i vještine u skladu s vremenom u kojem živimo
- njegovanje trajnih vrijednosti uz očuvanje kulturne baštine svoga zavičaja.

### **MISIJA**

**Pružanje kvalitetnog i poticajnog okruženja za stjecanje temeljnih znanja, vještina i kompetencija potrebnih za daljnje školovanje i sretan osobni razvoj.**

U svakodnevnom radu zadovoljavamo potrebe učenika: prihvaćenost, sigurnost, aktivno i slobodno izražavanje i stvaranje koristeći literarne tekstove, zajedničke aktivnosti, kazališne predstave, proslave i svečanosti, zajedničko međugeneracijsko druženje, natjecanja te izložbe dječjih praktičnih i likovnih uradaka.

Kroz raznovrsne izvannastavne i izvanškolske aktivnosti osiguravamo cjelovit razvoj učenika i maksimalno korištenje svih djetetovih potencijala.

Polazimo od učenika - svako dijete tretiramo individualno uz poštivanje njegove osobnosti.

Omogućavamo djeci da stječu razne vještine, sposobnosti i iskustva sukladno njihovim individualnim potrebama i mogućnostima. Želimo da naši učenici razvijaju svoje kreativne sposobnosti u području govornog izraza, likovnog, scenskog, dramskog, filmskog i glazbenog stvaralaštva i stvaralaštva u pokretu. Potičemo razvoj vještina u STEM području. Brinemo o zdravom i primjerenom okruženju prilagođenog djeci kako bi se učenici osjećali ugodno, slobodno, radosno i sigurno.

Djelujemo preventivno i usmjeravamo učenike na brigu i odgovornost za svoje psihičko i fizičko zdravlje. Surađujemo s roditeljima i okruženjem radi ostvarivanja odgovarajućih uvjeta za rast i razvoj, odgoj i obrazovanje učenika. Zaposlenici traže nove izvore za učenjem i redovito se usavršavaju na aktivima, seminarima, online na webinarima, proučavanjem stručne literature i drugim izvorima spoznaje. Tako doprinose boljoj kvaliteti svoga rada.

**Cilj:**

«Sretan, dobro odgojen i primjereno obrazovan učenik, koji živi u skladu s prirodom i brine o svom psihičkom i fizičkom zdravlju, zna se založiti za sebe, ali je i empatičan prema drugima i drugačijima te starijim osobama.»

**Realizacija cilja temelji se** na izgrađivanju pozitivnog sustava vrijednosti učenika prema sebi, svojim navikama i osposobljavaju ga za ulogu aktivnog građanina s razvijenim vještinama kritičkog mišljenja, demokratskog rješavanja problema, odgovornog donošenja odluka te poštovanja različitosti.

**Ostvaruje se različitim oblicima rada:**

- na satima razrednih odjela, integriranom nastavom u školi i projektnom nastavom, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, ostvarivanjem projekata zaštite okoliša, ostvarivanjem suradnje s udrugama iz mjesta i šireg okruženja, ostvarivanjem projekta brige o svojoj sigurnosti i vlastitom razvoju, povezivanjem s drugim stručnim institucijama, organiziranjem susreta, tribina i predavanja

**Ostvaruje se kroz sljedeće zadatke:**

- razvijati pravilan stav prema prirodi uz spoznaju da je priroda nešto što nam pripada i mi pripadamo njoj
- osvještivati učenicima potrebu brige i odgovornog odnosa prema sebi, drugima, drugačijima i starijim osobama
- razvijati štedljivost i ekonomičnost u korištenju resursa na Zemlji – pravilno postupanje s otpadom
- provođenje aktivnosti vezanih uz kreativno korištenje otpadnog materijala (didaktički neoblikovani materijal)
- raditi na oplemenjivanju, obogaćivanju i povezivanju prostora te prilagođavanju prostora potrebama učenika
- osvještavanje štetnosti i opasnosti vanjskih faktora za psihičko i fizičko zdravlje djece – preventivni programi
- poučavanje djece strategijama zaštite u potencijalno opasnim situacijama, sigurnost u svakodnevnom životu, sigurnost u prometu
- poticanje učenika na jačanje svojim potencijala u raznim područjima

**Opće vrijednosti:**

Naša Osnovna škola Sirač je škola za sve učenike, koja je snažno povezana s okruženjem i lokalnom zajednicom, traži nove oblike i metode rada, ima prirodne potencijale i uvjete - prekrasan i prirodan okoliš, demokratska i tolerantna, uči samostalnosti i odgovornosti, brizi za druge, uvažavanju različitosti, uči poštivanju starih, provjerenih vrijednosti kao temelja za razvoj, teži izvrsnosti

**Odgojni ciljevi:**

Promicanje općih vrijednosti, poštovanje života, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje vrijednosti obitelji, promicanje vrijednosti rada, razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje, promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini, promicanje empatije prema drugima i drugačijim.

**Učenje i poučavanje:**

Cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje. Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu te potičemo učenike na razvoj radnih navika. Njeguemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika. Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitek zanimljivog, kontinuiranog, kooperativnog i istraživačkog učenja te učenja činjenjem.

**Učenici:**

Nastojimo da učenici u našoj školi aktivno sudjeluju u životu škole i budu zainteresirani za svijet koji ih okružuje, su brižni za zdrav i uređen okoliš, se zauzimaju za sebe, ali se zalažu i za nenasilno rješavanje sukoba, budu kreativni u radnim i zabavnim aktivnostima, budu usmjereni na brigu za svoje zdravlje, budu obogaćeni spoznajom, iskustvom i vještinama od strane starijih osoba.

**Suradnja:**

S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički, otvoren, iskren, profesionalan i transparentan odnos uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške. Gradimo partnerske odnose s roditeljima. Potičemo roditelje da budu otvoreni na sugestije i prijedloge učitelja te da i sami iznose svoje konstruktivne ideje, prijedloge. Potičemo roditelje da sudjeluju u aktivnostima i radu škole.

Surađujemo s Općinom Sirač na provođenju projekata i materijalnom ulaganju u školu u cilju postizanja boljih uvjeta za sve učenike.

Surađujemo s Udrugom Nijemaca i Austrijanaca Sirač, Udrugom umirovljenika, učiteljima u mirovini, bakama, djedovima i drugim starijim osobama u našem zavičaju.

Surađujemo s klubovima i udrugama iz šireg okruženja.

#### **Međusobni odnosi:**

Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihovog školovanja odgajamo u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među učenicima i djelatnicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i poštujemo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihovog samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti. Otvoreni smo za promjene i razvoj, u svom radu koristimo inovativne programe. Iniciramo razne oblike suradnje s roditeljima i okruženjem. Vodimo brigu o potrebama drugih. Osiguravamo takvo okruženje za učenike da se osjećaju ugodno i sigurno.

#### **Naša postignuća:**

- Odobren nam je projekt „Sirački put – škola po mjeri učenika“ vrijedan 46.896,44 eura financiran iz Europskog socijalnog fonda plus.
- Uvođenje novih izvanastavnih aktivnosti u skladu s interesima i potrebama učenika.
- Iznimno uspješna suradnja s Općinom Sirač i Županijom u sklopu koje su realizirani projekti obnove sportske dvorane, dječjeg igrališta u PŠ Kip te opremanje vrtića.
- Materijalna ulaganja u postizanje boljih uvjeta rada, rekonstrukcija informatičke učionice.
- Veoma uspješna suradnja s Udrugom Nijemaca i Austrijanaca Sirač i Udrugom umirovljenika.
- Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti.
- Učenici postižu zapažene rezultate na natjecanjima iz raznih područja, uspješni smo u organizaciji brojnih javnih manifestacija.
- Imamo uređen izložbeni prostor - trajnu postavu – „Etno kuhinja Sirača“.
- Imamo vrijednu i bogatu zbirku – Izložbu umjetničkih dijela sakupljenih tijekom višegodišnjeg organiziranja Likovnih kolonija.
- Posjedujemo bogatu zbirku starih predmeta koje krase hol naše škole
- Imamo veoma lijep i uređen vanjski okoliš i ugodno okruženje, škola je dobila zlatnu povelju za najljepši školski vrt za 2021. godinu.
- Uz našu školu djeluje dječji vrtić Sirač s jednom mješovitom skupinom.
- Vrtić posjeduje veliku natkrivenu terasu gdje djeca većinu vremena mogu boraviti na zraku.
- Naša škola ima certifikat za energetske obnove, imamo nove prozore i obnovljenu fasadu škole.
- U projektima energetske obnove su uključene i naše dvije područne škole s energetske certifikatom.
- Tradicionalno svake godine sudjelujemo u manifestaciji „Gastro“ u organizaciji Udruge Austrijanaca i Njemaca
- Tradicionalno svake godine sudjelujemo na Humanitarnom koncertu uoči Božića
- Tradicionalno svake godine sudjelujemo u proslavi Dana općine i Dana župe organiziranjem svečanog programa za širu javnost
- Tradicionalno svake godine sudjelujemo u manifestaciji Dani šljiva i rakija u Siraču.

## **IZBORNA NASTAVA**

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno–obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost produbi.

Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću do 30. lipnja tekuće za iduću školsku godinu.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta: engleski jezik, češki jezik i kultura po modelu C, katolički vjeronauk, baptistički vjeronauk, informatika.

### **Izborna nastava iz stranih jezika:**

- učenici 4. razreda – izborna nastava iz engleskog jezika, 2 sata tjedno
- učenici 5.- 8.razreda – izborna nastava iz engleskog jezika, 2 sata tjedno
- učenici 1.-4. razreda matične škole - izborna nastava - Češki jezik i kultura - drugi materinji jezik po modelu C - 2 sata tjedno
- učenici 5.- 8. razreda - izborna nastava - Češki jezik i kultura - drugi materinji jezik po modelu C - 4 sata tjedno

### **Izborna nastava iz informatike:**

Učenici 1.- 4. razreda - izborna nastava iz informatike, 2 sata tjedno

učenici 7.- 8. razreda – izborna nastava iz informatike, 2 sata tjedno

Nastava se izvodi sukladno Nacionalnom kurikulumu i Godišnjem izvedbenom kurikulumu za pojedini predmet.

### **Izborna nastava iz vjeronauka:**

- učenici 1.- 8 razreda – izborna nastava iz katoličkog vjeronauka, 2 sata tjedno nastave vjeronauka
- učenici 1.- 8. razreda - izborna nastava iz baptističkog vjeronauka , 2 sata tjedno nastave vjeronauka

Nastava se realizira prema Programu katoličkog i baptističkog vjeronauka u osnovnoj školi.

**IZBORNI PREDMETI, DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA, IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI, NATJEČAJI, PROJEKTI I AKCIJE, IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

| Aktivnost, program ili projekt                                                                                                                                                                                               | Ciljevi učenja                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Namjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Izvršitelji Suradnici                                                                                                    | Metode i načini rada                                                                                       | Vrijeme realizacije                                                                        | Troškovnik                                                                                   | Način vrjednovanja                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kompetencije<br>Što želimo postići                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                              | Kako ćemo to vidjeti                                                                                                                          |
| IZBORNI PREDMETI - Svrha izborne nastave jeste omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa te proširivanju znanja i sposobnosti u onom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                               |
| KATOLIČKI VJERONAUKE                                                                                                                                                                                                         | - Produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.<br>- Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi i dr.<br>- Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu. | Uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima razvijati duh zajedništva, služenja i prijateljstva. Svjesno i aktivno doživjeti vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi. Biti sposoban preuzimanja zajedničke odgovornosti. Založiti se i sudjelovati u izgradnji jedne Crkve. | Učiteljica katoličkog vjeronauka Ivana Pernić i učenici 1.-8. razreda matične škole te učenici 1.-4. Razreda PŠ Kip.     | Obrada i ponavljanje; samostalni rad, rad u skupinama, parlaonica, kvizovi, rješavanje edukativnih listića | 2 sata tjedno – ukupno 70 sati za svaki razredni odjel tijekom nastavne godine 2026.-2027. | Papir, hamer, fotokopiranje, stručno usavršavanje vjeroučitelja                              | Usmena komunikacija, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, vrednovanje rada u skupini, vrednovanje kreativnog likovnog i pismenog izražavanja |
| ENGLISKI JEZIK<br>4.-8. razred                                                                                                                                                                                               | Zainteresirati učenike za aktualne teme te ovladati vokabularom, komunikacijom, gramatikom i pisanjem prema odgovarajućim godišnjim planovima.                                                                                                                                                                         | Usvojiti planirana gradiva te prezentirati usvojene vještine i znanja.                                                                                                                                                                                                                                                   | Maja Kovačević, učiteljica engleskog jezika i učenici 4.-8. razreda                                                      | Slušanje izvornih govornika (zvučni zapisi), izvođenje aktivnosti kroz pojedinačni, grupni i rad u paru    | 2 sata tjedno – ukupno 70 sati za svaki razredni odjel tijekom nastavne godine 2026.-2027. | Potrošni materijal za rad učenika, fotokopiranje pojedinih materijala                        | Praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, analiza rada, razgovor s učenicima                                                       |
| INFORMATIKA                                                                                                                                                                                                                  | Steci temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.                                                                                                                                                                                             | Usvojiti učenje planiranih sadržaja:<br>-ovladati radom na računalu<br>-korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva<br>-brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka,<br>-proširivanje znanja - komunikacija i zabava.                                  | Ivica Jozić, učitelj Informatike i učenici 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda matične škole te učenici 1.-4. razreda PŠ Kip | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja     | 2 sata tjedno – ukupno 70 sati za svaki razredni odjel tijekom nastavne godine 2026.-2027. | Fotokopiranje i printanje materijala, provjeravanje usvojenosti obrađenih nastavnih sadržaja | Praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, analiza rada, savjeti za postizanje boljih rezultata                                     |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>VJERONAUK<br/>SAVEZA<br/>BAPTISTIČKIH CRKAVA<br/>U<br/>RH</b></p> | <p>-upoznati vjeroučenike s biblijskim osobama i događajima iz Starog i Novog Zavjeta<br/>-upoznati sa životom i učenjem Isusa Krista i temeljnim istinama kršćanske vjere<br/>-potaknuti na svakodnevno susretanje s Bogom kroz čitanje Biblije i molitvu, kako bi uzvjerovali u Gospodina Isusa Krista kao svog osobnog Spasitelja i svojim kršćanskim življenjem svjedočili živu vjeru u živoga Boga</p> | <p>-pomoći vjeroučenicima da rastu u kršćanskoj zrelosti kako bi postali aktivni vjernici lokalne crkve i poslužitelji svima koji trebaju pomoć u široj zajednici<br/>-usmjeravati ih na suradnju, kulturu komuniciranja i nenasilje u međusobnom ophođenju<br/>-izgrađivati osviještenost o brizi za očuvanje okoliša i prirode te razvijati želju za uključivanjem u ekološke projekte koji svoju utemeljenost grade na prvoj zapovijedi Božjoj danoj ljudima<br/>-pripremati ih za život u multikulturalnoj i multinacionalnoj sredini gdje će oni negovati svoja vjerska uvjerenja, a u isto vrijeme poštivati vjerska uvjerenja drugih<br/>-odgajati uzorne učenike i građane koji će svojim aktivnim djelovanjem biti donositelji blagoslova i promicatelji vjerske tolerancije u školi i društvu</p> | <p>Venesa Manavski, dipl. vjeroučitelj i učenici 3., 4., 5., 6. i 8. razreda matične škole</p> | <p>Različiti oblici rada (čelni, individualni, rad u skupinama i u paru) i metode rada (razgovor, igra, rad na biblijskom tekstu, izlaganje, usmeno, pismeno, glazbeno, likovno, dramsko i molitveno izražavanje, društveni projekti i aktivnosti, radionice i nastupi na svečanostima)</p> | <p>2 sata tjedno – ukupno 70 sati za svaki razredni odjel tijekom nastavne godine 2026.-2027.</p> | <p>Radni materijal, papir u boji, fotokopiranje, stručno usavršavanje vjeroučitelja</p> | <p>Uvažavanje individualnih razlika svakog učenika prema zadanim elementima: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje, kultura komuniciranja</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČEŠKI JEZIK</b> | Ovladati vokabularom i gramatikom češkog jezika. Steći komunikacijsku kompetenciju. Njegovati češki jezik i kulturu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti čitanje planiranih sadržaja</li> <li>- usvojiti gramatičke strukture</li> <li>- ovladati vještinom pisanja</li> <li>- njegovati i očuvati češki jezik i kulturu</li> <li>- usvojiti planirana gradiva te prezentirati usvojene vještine i kompetencije</li> </ul> | Učiteljica češkog jezika Marta Majhen i učenici 1.-4., 5.-6. te 7.-8. razreda | Izlaganje, prezentiranje, razgovor, slušanje izvornih govornika, korištenje časopisa i novina na češkom jeziku, raznih materijala i filmova. | Dva školska sata tjedno ukupno 70 sati godišnje u svakoj razrednoj skupini. | Fotokopiranje i printanje materijala, bilježnice, nastavna pomagala i pribor. | Vrednovanje znanja putem pisanih i usmenih ispita, usmenog izražavanja, rada u paru i skupini te sudjelovanja na nastavi i natjecanjima. |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**DOPUNSKA NASTAVA** Dopunska nastava organizirana je u svim razredima od 1. do 8. razreda za učenike koji trebaju kontinuiranu ili povremenu pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                  |                                                           |                                      |                                                                               |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HRVATSKI JEZIK</b><br>1. – 4. razred | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usvojiti početno čitanje i pisanje.</li> <li>- Ovladavati hrvatskim književnim jezikom, razvijati jezične sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijati čitateljske interese i čitateljsku kulturu, razvijati interese i potrebe za sadržajima medijske kulture.</li> <li>- Poboljšati elementarna znanja i vještine.</li> </ul> | Organizira se na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban i za učenike koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog nastavnog programa.<br>- Osposobiti učenike za pravilnu usmenu i pisanu komunikaciju na materinjem jeziku.       | Učiteljice i učitelj RN, pedagoginja, roditelji | Individualizirani pristup učenicima na redovnoj nastavi i individualni rad na dopunskoj nastavi  | 7. rujna 2026. – 12. lipnja 2027.<br><br>pola sata tjedno | Troškovi materijala i pribora za rad | Redovito praćenje te opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene |
| <b>MATEMATIKA</b><br>1. – 4. razred     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i osnove matematičke pismenosti te razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema</li> <li>- Usvojiti čitanje, pisanje, zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20,</li> <li>- Usvojiti čitanje, pisanje, zbrajanje, oduzimanje,</li> </ul>                                                 | Organizira se na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban i za učenike koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog nastavnog programa.<br>Osposobiti učenike za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema. | Učiteljice i učitelj RN, pedagoginja, roditelji | Individualizirani pristup učenicima na redovnoj nastavi i individualni rad na dopunskoj nastavi. | 7. rujna 2026. – 12. lipnja 2027.<br><br>pola sata tjedno | Troškovi materijala i pribora za rad | Redovito praćenje te opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>množenje i dijeljenje brojeva do 100, do 1000, do 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usvojiti osnovne geometrijske sadržaje</li> <li>- Usvojiti osnovne sadržaje vezane uz izračunavanje mase i volumena tekućine</li> </ul>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| <b>HRVATSKI JEZIK</b><br>6. razred  | <p>Pomoći učeniku u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz onih nastavnih područja (nastavnih cjelina) kojima nije ovladao u redovitoj nastavi.</p>                                                                                                                           | <p>Razviti ljubav prema materinskom jeziku, shvatiti potrebu učenja, usvojiti jezična pravila i zakonitosti; poraditi na razumijevanju pročitano i razvijanju želje za čitanjem književnih djela.</p>                                                                                                                                                 | <p>Nastavnica hrvatskoga jezika Suzana Hunjak i učenici 6. razreda koji polaze dopunsku nastavu</p> | <p>Objašnjavanje, oprimjerivanje, usmjereni razgovor, usmjereno i interpretativno čitanje, pokazivanje, prepisivanje, označavanje, opisivanje, prepričavanje. Individualizirani rad.</p>                      | <p>Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno, ukupno 35 sati</p>                 | <p>Fotokopirane materijale</p>                                                                                                       | <p>Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika. Usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje.</p>                                                                          |
| <b>MATEMATIKA</b><br>6. i 8. razred | <p>Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema</p>                                                                                                                                                                    | <p>Pomoći učenicima koji slabije usvajaju matematičke sadržaje i kojima je takav oblik pomoći potreban kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Učiteljica Dolores Amić i učenici 6. i 8. razreda koji polaze dopunsku nastavu</p>               | <p>Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje</p>                                                                  | <p>Dva sata tjedno (ukupno 70 sati) Tijekom nastavne godine 2026./2027</p>               | <p>Bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir</p>                                                                     | <p>Praćenje rada i napredovanja učenika. Usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu iz matematike</p>                                               |
| <b>KEMIJA</b><br>8. razred          | <p>Pomoći učenicima u svladavanju propisanog gradiva kemije za 8. razred kroz četiri ključna tematska područja: građu tvari (molekule i ioni), osnove kemijskog računa, kemijske promjene i svojstva tvari te kemiju ugljikovih spojeva. Razvijati vještine samostalnog rješavanja kemijskih zadataka,</p> | <p>Građa tvari – molekule i ioni: razlikovati kemijske elemente, molekule elementarnih tvari i kemijskih spojeva te ione i ionske spojeve. Kemijske promjene i svojstva tvari: pratiti brzinu kemijske reakcije, prepoznati sumpor, kalcij i njihove spojeve, definirati kiseline, hidrokside, lužine i soli te objasniti njihov nastanak. Osnove</p> | <p>Učiteljica kemije Ines Kligl i učenici 8. razreda koji polaze dopunsku nastavu.</p>              | <p>Praktični i eksperimentalni rad: izvođenje pokusa vezanih uz svojstva tvari, kiseline, lužine i organske spojeve. Rad u malim skupinama i individualizirani pristup: prilagodba tempa i zadataka prema</p> | <p>Svaki drugi tjedan po 1 sat tijekom nastavne godine 2026./2027. (ukupno 18 sati).</p> | <p>Potrošni materijal i kemikalije za izvođenje pokusa. Lab. posuđe i pribor. Setovi za slaganje modela atoma, molekula (posebno</p> | <p>Kontinuirano praćenje: opserviranje truda, angažiranosti i napredovanja učenika. Formativne povratne informacije: usmjeravanje učenika nakon rješavanja radnih listića i zadataka.</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>pisanja formula i jednadžbi te razumijevanja organskih i anorganskih spojeva. Poticati praktično i istraživačko učenje kroz pokuse, rad s laboratorijskim priborom i primjenu stečenog znanja na svakodnevne situacije. Ukloniti poteškoće u praćenju redovne nastave i usvajanju složenijih kemijskih sadržaja.</p> | <p>kemijskog računa: računati relativnu atomsku i molekulsku masu, maseni udio elementa u spoju te određivati formule spojeva. Kemija ugljikovih spojeva: razumjeti ulogu ugljika, kruženje ugljika u prirodi, fosilna goriva, kvalitativni sastav organskih spojeva, ugljikovodike, alkohole, karboksilne kiseline i biološki važne spojeve. Uspješno primjenjivati stečeno znanje u radu u malim skupinama i rješavanju problemskih zadataka.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       | <p>potrebama učenika. Rješavanje računskih i strukturnih zadataka: vježbanje kemijskog računa, pisanja formula i jednadžbi uz radne listiće. Vizualne metode: korištenje modela molekula (posebno za organske spojeve), tablica i digitalnih sadržaja.</p>                |                                                                                       | <p>organskih spojeva) i ionskih kristalnih rešetaka. Zaštitna oprema (zaštitne naočale i rukavice).</p> | <p>Praktična procjena: praćenje spretnosti i poštivanja sigurnosnih mjera pri pokusima. Samovrednovanje : poticaj učenicima da prepoznaju napredak i područja za dodatno vježbanje.</p>                                           |
| <p><b>NJEMAČKI JEZIK</b><br/>8. razred</p> | <p>Osposobiti učenika za sigurniju i samostaliju uporabu njemačkoga jezika kroz sustavno ponavljanje, uvježbavanje i utvrđivanje vokabulara, gramatičkih struktura te jezičnih i komunikacijskih vještina obrađenih u redovitoj nastavi.</p>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>· razvijati osnovnu komunikacijsku kompetenciju na njemačkom jeziku</li> <li>· razumjeti ključne informacije u jednostavnim tekstovima pri čitanju i slušanju</li> <li>· usvojiti i aktivno koristiti osnovni vokabular obrađenih tema</li> <li>· oblikovati jednostavne rečenice prema ponuđenom modelu</li> <li>· sudjelovati u kratkim razgovorima i dijalozima</li> <li>· odgovarati na jednostavna pitanja i postavljati jednostavna pitanja</li> <li>· pisati kratke i jednostavne rečenice i tekstove</li> <li>· ponoviti i učvrstiti najvažnije gramatičke sadržaje</li> <li>· razvijati strategije učenja i samoprocjenu</li> </ul> | <p>učiteljica Slavica Šimić<br/>učenici 8.razreda</p> | <p>Metode: razgovor, demonstracija, rad na tekstu, čitanje i slušanje, ponavljanje, usmeno i pisano uvježbavanje, jezične i didaktičke igre, rad s karticama i digitalnim sadržajima. Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u maloj skupini i frontalni rad.</p> | <p>Jedan nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. (ukupno 35 sati)</p> | <p>fotokopiranje materijala</p>                                                                         | <p>Vrednovanje je prvenstveno formativno. Prati se razumijevanje, usvajanje vokabulara, primjena osnovnih gramatičkih struktura, čitanje, slušanje, govor, pisanje, samostalnost, motivacija i individualni napredak učenika.</p> |

|  |  |                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | · povećati sigurnost, motivaciju i samostalnost učenika u učenju njemačkoga jezika |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

**DODATNI RAD** Dodatna nastava za darovite učenike, i one koji žele i mogu više, organizirana je u svim odjelima od 1. do 8. razreda

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                |                                                                   |                                      |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HRVATSKI JEZIK</b><br>1. – 4. razred | Proširivanje nastavnih sadržaja predviđenih za određeni razred s naglaskom na razvijanje sposobnosti izražavanja, zaključivanja, maštovitosti, kreativnosti, samostalnosti u radu, iznošenja vlastitih ideja, stvaralaštva, sudjelovanje na literarnim natjecanjima, slanje radova dječjim časopisima.                                                     | Organizira se na određeno vrijeme za učenike koji posjeduju interes i dobro usvojena temeljna znanja koja se dodatnim radom mogu razvijati. | Učiteljice i učitelj RN, pedagoginja, roditelji                                             | Individualizirani pristup učenicima na redovnoj nastavi i individualni rad na dodatnoj nastavi | 7. rujna 2026. – 12. lipnja 2027.<br>pola sata tjedno             | Troškovi materijala i pribora za rad | Redovito praćenje te opisno ocjenjivanje u cilju razvijanja ljubavi prema materinjem jeziku, objavljivanje radova u dječjim časopisima i na smotrama |
| <b>MATEMATIKA</b><br>1. – 4. razred     | Proširivanje nastavnih sadržaja predviđenih za određeni razred s naglaskom na razvijanje sposobnosti logičkog zaključivanja, povezivanja, snalaženja u novim situacijama, primjena naučenog na novim zadacima, maštovitosti i kreativnosti u rješavanju problemskih zadataka, samostalnosti u radu, s naglaskom na pripremanje za natjecanje u 4. razredu. | Organizira se na određeno vrijeme za učenike koji posjeduju interes i dobro usvojena temeljna znanja koja se dodatnim radom mogu razvijati. | Učiteljice i učitelj RN, pedagoginja, roditelji                                             | Individualizirani pristup učenicima na redovnoj nastavi i individualni rad na dodatnoj nastavi | 7. rujna 2026. – 12. lipnja 2027.<br>pola sata tjedno             | Troškovi materijala i pribora za rad | Redovito praćenje te ocjenjivanje sa svrhom razvijanja interesa prema matematičkim sadržajima, postignuti rezultati na natjecanjima                  |
| <b>HRVATSKI JEZIK</b><br>8. RAZRED      | Uvježbavanje razumijevanja čitanjem i slušanjem te uporabe jezika (gramatika i vokabular), proširivanje rječnika.                                                                                                                                                                                                                                          | Razvijanje jezične kompetencije<br>Produbljivanje znanja iz redovnog programa nastave hrvatskoga jezika.                                    | Učiteljica hrvatskoga jezika Suzana Hunjak i učenici 8. razreda koji polaze dodatnu nastavu | Individualni rad uz dodatnu literaturu i na konkretnim zadacima                                | Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno, ukupno 35 sati | Fotokopiranje materijala             | Praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, samovrednovanje.                                                                                        |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATEMATIKA<br/>7. RAZRED</b> | Omogućiti proširivanje znanja, razvijanje interesa za matematičku znanost te razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka, priprema učenika za natjecanja                                                                                                                         | Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje kako bi dodatno proširili njihova matematička znanja, sposobnosti i vještine.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učiteljica Dolores Amić i učenici 7. razreda koji polaze dodatnu nastavu              | Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru.                                                                                                                                                                                                                         | Jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)<br>Tijekom nastavne godine 2026./2027.          | Bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir             | Redovitim praćenjem rada i napredovanja, a primjena rezultata bit će integrirana unutar nastave matematike                                                                            |
| <b>FIZIKA<br/>8.r</b>           | Razvijati i produbljivati znanja iz fizike; poticati logičko i kritičko razmišljanje, samostalno rješavanje problemskih zadataka te primjenu fizikalnih zakonitosti u različitim situacijama.                                                                                                                     | Učenici proširuju i produbljuju znanja i vještine iz fizike, razvijaju sposobnost opažanja, zaključivanja, matematičkog modeliranja i rješavanja složenijih problemskih zadataka te razvijaju interes za prirodoslovlje.                                                                                                                                                                                                                    | Učitelj fizike Ivan-Marko Dežić i učenici 8. razreda koji polaze dodatnu nastavu.     | Individualizirani rad, rad u paru i skupini, problemska nastava, rješavanje zadataka različite složenosti, pokusi i demonstracije, istraživački rad te razgovor i rasprava.                                                                                                                             | Jedan sat tjedno (35 sati)<br>Tijekom nastavne godine 2026./2027.                 | Potrošni materijal za rad učenika, fotokopiranje pojedinih materijala | Praćenje napredovanja učenika kroz rješavanje problemskih zadataka, aktivnost i samostalnost u radu, sudjelovanje u pokusima i raspravama te ostvarivanje postavljenih ishoda učenja. |
| <b>GEOGRAFIJA<br/>7. r.</b>     | Uočen je kod učenika interes za geografske sadržaje te je cilj dodatne nastave omogućiti učenicima da prošire i prodube osnovna znanja iz nastave geografije stečena na redovnoj nastavi. Učenje istraživanjem, postavljanjem pitanja, rješavanje problemskih zadataka, sudjelovanje na natjecanju iz geografije. | Učenici će steći vještine istraživačkog rada i rješavanja problemskih zadataka:<br>- samostalno rješavati različite tipove zadataka,<br>- sudjelovati na svim razinama natjecanja,<br>- izrađivati kartografske podloge,<br>- pronalaziti informacije na internetu i koristiti ih za izradu prezentacija,<br>- orijentirati se u prostoru pomoću kompasa/mobitela i plana grada/topografske karte,<br>- prikazati svoj rad drugim učenicima | Učiteljica geografije Mirjana Vujić i učenici 7. razreda koji polaze dodatnu nastavu. | Kroz problemsku nastavu i istraživačkim metodama učenici sami prikupljaju podatke, analiziraju statistike i donose zaključke. Metodom GIS-a i digitalnih alata učenici analiziraju prostorne podatke. Na dodatnoj nastavi iz geografije uz individualni rad, izdvaja se grupni rad te terenska nastava. | Svaki drugi tjedan po 1 sat tijekom nastavne godine 2026./2027. (ukupno 18 sati). | Potrošni materijal za rad učenika, fotokopiranje pojedinih materijala | Uspjeh na natjecanju, predstavljanje rada kroz prezentaciju/izradu, web stranice škole, evaluacijski listići samovrednovanja i zadovoljstva radom, praktični radovi.                  |

|                              |                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                        |                                                                                                            |                                               |                                                                       |                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INFORMATIKA - DABAR</b>   | Potaknuti i zainteresirati učenike za rješavanje zadataka koji uključuju algoritamsko i računalno mišljenje.                                                    | Usvojiti planirana gradiva te prezentirati usvojene vještine i znanja | Učitelj informatike Ivica Jozić<br>Učenici od 1. do 8. razreda         | Rješavanje zadataka za dodatnu nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje | Natjecanje se održava u studenom 2026. godine | Potrošni materijal za rad učenika, fotokopiranje pojedinih materijala | Kontinuirano i individualno praćenje napretka svakog učenika (evidencijske liste) |
| <b>VJERONAUKA OLIMPIJADA</b> | Produbljivanje znanja iz katoličkog vjeronauka dodatnom građom u cilju poboljšanja vjerskog života i duhovnosti, kao i povećanja opsega opće religijske kulture | Sudjelovanje na školskom, županijskom natjecanju iz vjeronauka        | Učiteljica katoličkog vjeronauka Ivana Pernić, učenici 7. i 8. razreda | Obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama, kvizovi, druženja                                         | Tijekom nastavne godine 2026./2027.           | Troškovi potrošnog materijala i troškovi sudjelovanja na natjecanju   | - opisno vrednovanje<br>- praćenje aktivnosti<br>- usmena komunikacija            |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI** - u osnovnoj školi prate i podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada, smisao za stvaralaštvo, kao i uspješan poticaj za uključivanjem učenika za rad i izvan redovne nastave

|                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MALI DOMAĆINI</b> | osposobiti učenike mlađe školske dobi za samostalan, siguran i kreativan suživot u kućanstvu te razviti praktične životne vještine koje potiču samostalnost, odgovornost i ekološku osjetljivost | Kroz suradničko učenje i praktičan rad ("učenje čineći") razvijati kod učenika: praktične vještine (osnove kuhanja, pripreme jednostavnih zdravih obroka, održavanja higijene prostora, organizacije osobnih stvari, osnova šivanja i peglanja i brige o biljkama), financijsku i ekološku pismenost (racionalno korištenje resursa, prepoznavanje važnosti recikliranja, izbjegavanje bacanja hrane te izradu vlastitih prirodnih sredstava), socijalne vještine (timski rad, podjelu uloga i odgovornosti unutar skupine, međusobnu pomoć, bonton i kulturu ponašanja za stolom te uvažavanje | Učiteljica Snježana Supan i učenici 1., 2. i 3. razreda | Metoda demonstracije i oponašanja: učitelj najprije demonstrira postupak, a učenici uz nadzor ponavljaju i uvježbavaju postupak. Praktičan rad i učenje čineći (Learning by doing): aktivni rad gdje učenici sami rukuju materijalima, namirnicama i alatima. Suradničko učenje i rad u skupinama: učenici u | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. (ukupno 35 sati) | Troškovi nabave potrošnog materijala (posuđe, kuhinjska pomagala, namirnice, kuhinjski ormarići, projektor, materijali za čišćenje, za šivanje)<br><br>1.302,27 €<br><br>(aktivnost financirana iz projekta "Sirački put - škola po | - formativno vrednovanje s ciljem poticanja motivacije, samopouzdanja i osobnog napretka učenika (praćenje aktivnosti i angažmana, samovrednovanje - slikovne skale, vršnjačko vrednovanje)<br><br>Promidžba škole putem web stranice škole i grupa na društvenim mrežama |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | različitosti), grafomotoričke i motoričke sposobnosti: kroz fine manualne aktivnosti (rezanje, guljenje, šivanje gumba, pletenje, oblikovanje tijesta).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        | parovima ili manjim grupama dijele zadatke čime razvijaju timski duh i osjećaj odgovornosti. Metoda igre uloga: kroz simulacije stvarnih situacija učenici usvajaju društveni bonton.       |                                                                   | mjeri učenika")                                                                                                                                                    | - sudjelovanje na školskim manifestacijama                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>PLES I OBIČAJI NJEMAČKE I AUSTRIJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvijestiti važnost očuvanja tradicijske kulture, plesova i običaja Nijemaca i Austrijanaca s naglaskom na lokalnu zajednicu (Sirač).</li> <li>- Razvijati motoričke sposobnosti, koordinaciju, ritmičnost i scensko ponašanje kroz plesne koreografije.</li> <li>- Poticati interes za njemački jezik kroz pjesmu, igru i kreativne radionice.</li> <li>- Aktivno uključiti učenike u život lokalne zajednice kroz suradnju s Udrugom i nastupe na lokalnim manifestacijama.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvesti osnovne korake njemačkih tradicijskih plesova (polka korak, bočni dokoraci, formacije u krugu i parovima).</li> <li>- Pjevati i pratiti pokretom odabrane dječje i tradicijske pjesme na njemačkom jeziku.</li> <li>- Izraditi tradicijske predmete i ukrase vezane uz blagdane (Martinje, Božić, Uskrs).</li> <li>- Opisati osnovne običaje njemačke i austrijske manjine te prepoznati elemente njihove narodne nošnje.</li> <li>- Demonstrirati odgovornost, timski rad i scensku kulturu tijekom nastupa pred publikom.</li> </ul> | Učiteljica Manuela Varat i učenici od 1. do 8. razreda | Upoznati učenike s kulturom i tradicijom njemačkog govornog područja kroz ples, pjesmu, kreativne radionice i običaje te poticati komunikaciju na njemačkom jeziku, kreativnost i suradnju. | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. (ukupno 35 sati) | Bavarska i tirolska ženska i muška dječja narodna nošnja, drvene klupe<br>1.877,72 €<br>(aktivnost financirana iz projekta "Sirački put - škola po mjeri učenika") | Praćenje učenika u usvajanju novih vještina, napredovanju i zalaganju. Sudjelovanje učenika na razrednim i školskim proslavama i sličnim prigodama. Prikazivanje roditeljima i užoj i široj zajednici ovog oblika učeničkog stvaralaštva. Promidžba škole putem web stranice škole i grupa na |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                | društvenim mrežama.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ZAVIČAJ<br/>U POKRETU</b> | Upoznati učenike sa zavičajnim igrama, plesovima i pjesmama te poticati razvoj ritma, koordinacije, kreativnog izražavanja pokretom i osjećaja pripadnosti zavičajnoj kulturnoj baštini.                                                                                                                                                                 | Izvanastavna aktivnost namijenjena je učenicima nižih razreda osnovne škole (1.–4. razred) koji žele upoznati tradicijske dječje igre, pjesme i plesove svoga zavičaja te razvijati osjećaj za ritam, pokret i zajedničko sudjelovanje u igri.                                                                                                                                        | Učiteljica Josipa Getliher i učenici 1. – 4. razreda | učenje tradicijskih dječjih igara<br>izvođenje pjesmica uz pokret<br>kretanje uz glazbu u različitim smjerovima i tempima<br>učenje jednostavnih plesnih koraka i kola<br>ritmičke igre (pljeskanje, ponavljanje ritma)<br>osmišljavanje vlastitih pokreta uz glazbu<br>grupni rad i prezentacija plesnih ideja<br>priprema i sudjelovanje u školskim priredbama | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. (ukupno 35 sati) | Haljine za djevojčice, bijele košulje, crne hlače, dječje cipele, papir, set udaraljki, prijenosni zvučnik, ormar<br><br>1.558,53 € (aktivnost financirana iz projekta "Sirački put - škola po mjeri učenika") | Praćenje učenika u usvajanju novih vještina, napredovanju i zalaganju. Sudjelovanje učenika na razrednim i školskim proslavama i sličnim prigodama. Prikazivanje roditeljima i užoj i široj zajednici ovog oblika učeničkog stvaralaštva. Promidžba škole putem web stranice škole i grupa na društvenim mrežama. |
| <b>SVAŠTAONICA</b>           | Njegovanje narodnih običaja, tradicionalnih napjeva i kulturne baštine. Njegovanje, upoznavanje i učenje plesova i dječjih igara zavičaja. Upoznavanje modernih plesova, usvajanje novih koreografija. Naučiti učenike glumiti. Poticati njihovu maštu, kreativnost i volju za učenjem. Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, | - samostalno obavljanje praktičnih životnih vještina<br>- osposobljenost za stvaralačko izražavanje<br>- razvoj svijesti o potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način<br>- osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija<br>- razvoj svijesti o odgovornosti pojedinca kao građanina | Učiteljica Dorotea Šafar i učenici 1. – 4. razreda   | Provođenje raznovrsnih izvanastavnih aktivnosti u razrednom odjeljenju u skladu s epidemiološkim mjerama                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. (ukupno 35 sati) | Troškovi nabave potrošnog materijala                                                                                                                                                                           | Praćenje učenika u usvajanju novih vještina, napredovanju i zalaganju. Sudjelovanje učenika na razrednim i školskim proslavama i sličnim prigodama. Prikazivanje roditeljima i užoj i široj zajednici ovog oblika                                                                                                 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | vježbanje intonacije glasa, razvijanje ljubavi prema poeziji i hrvatskom jeziku. Razvijati postojeće i usvajati nove praktične životne vještine.                                                                                                                                                                                                                                                 | - osposobljenost za odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturalnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti; samopouzdanje, poštovanje drugih i samopoštovanje<br>- poznavanje i svijest o lokalnoj i nacionalnoj kulturnoj baštini |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    | učeničkog stvaralaštva. Promidžba škole putem web stranice škole i grupa na društvenim mrežama.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>MALI SPORTAŠI – INDIVIDUALNI I GRUPNI SPORTOVI<br/>PŠ KIP</b> | Poticati redovitu tjelesnu aktivnost i zdrav način života; upoznati učenike s individualnim i grupnim sportovima; razvijati osnovne motoričke sposobnosti (snagu, koordinaciju, ravnotežu, brzinu, izdržljivost); razvijati timsku suradnju, fair play i međusobno poštovanje; jačati samopouzdanje i motivaciju za sport; omogućiti djeci zadovoljavanje potrebe za kretanjem, igrom i zabavom. | Izvanastavna aktivnost namijenjena učenicima 1. – 4. razreda osnovne škole koji žele razvijati motoričke sposobnosti, upoznati različite sportove te kroz igru i suradnju razvijati pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti.                                                                   | Učitelj Grga Kašljević i učenici 1. - 4. razreda PŠ Kip                           | Vrijeme održavanja: 1 sat tjedno<br>Trajanje: tijekom cijele školske godine<br>Mjesto: školska sportska dvorana, školsko igralište ili školsko dvorište<br>Metode rada: demonstracija, igra, praktični rad, poligoni, timske aktivnosti, mini natjecanja | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. (ukupno 35 sati) | Mreža za tenis, reketi i loptice, samostojeći koš, košarkaške lopte, pumpa za lopte, kolica za lopte, strunjača, ormar, laptop<br><br>1.962,38 €<br><br>(aktivnost financirana iz projekta "Sirački put - škola po mjeri učenika") | Praćenje učenika u usvajanju novih vještina, napredovanju i zalaganju. Sudjelovanje učenika na razrednim i školskim proslavama i sličnim prigodama. Prikazivanje roditeljima i užoj i široj zajednici ovog oblika učeničkog stvaralaštva. Promidžba škole putem web stranice škole i grupa na društvenim mrežama. |
| <b>PJEVAČKI ZBOR</b>                                             | Razvijanje glazbene aktivnosti i kreativnosti i usvajanje vrijednosnih mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Za učenike koji žele napredovati u tehnici pjevanja i interpretaciji. Uvježbavati pravilnu postavu glasa. Raditi na tehnici disanja.                                                                                                                                                              | Učiteljica Glazbene kulture Estera Cenger i učenici pjevačkog zbora 2.-7. razreda | Razvijanje glasovnih mogućnosti tijekom redovitih proba, težiti čistoj intonaciji kroz                                                                                                                                                                   | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. (ukupno 35 sati) | Potrošni materijal                                                                                                                                                                                                                 | Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu - pismeno praćenje                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                   |                                       |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Priprema prigodnog programa za školske priredbe.<br>Razviti kod djece što veći opseg glasa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Razvijati osjećaj pripadnosti grupi te važnost svakog pojedinca.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     | različite tehnike vježbanja.                                                                                                         |                                                                   |                                       |                                                                                                                         |
| <b>ČEŠKI JEZIK I KULTURA<br/>KROZ IGRU I<br/>STVARALAŠTVO</b> | Potaknuti interes za češki jezik i kulturu kroz različite tematske radionice češkog jezika.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jezična komunikativna kompetencija, javni nastup i izlaganje</li> <li>• razvijene komunikacijske i istraživačke vještine</li> <li>• promocija škole i očuvanje manjinske kulture u lokalnoj zajednici</li> </ul>                                          | Učenici 5. i 6. razreda koji pohađaju predmet Češki jezik po modelu C i nastavnica Češkog jezika i kulture po modelu C Marta Majhen | Razgovor, izlaganje, kviz, film, istraživanje, radu u paru, rad u skupini, prezentiranje, pismeno i likovno izražavanje, recitacija. | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. (ukupno 35 sati) | Fotokopiranje i printanje materijala  | Putem aktivnosti i zalaganja te sudjelovanja na nastavi te različitim natjecanjima vezanim uz njegovanje češkog jezika. |
| <b>ŠŠK „KAMEN SIRAČ“</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za športske aktivnosti</li> <li>- doprinosti zdravstvenom odgoju učenika</li> <li>- zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem, kao i psiho-socijalne kojima se uvećavaju stvaralačke sposobnosti na području motorike</li> <li>- usvajanje elemenata nogometne igre, tehnike, taktike</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj kulture vježbanja</li> <li>- razvoj zdravstvenih navika</li> <li>- osposobljenost za natjecanja</li> <li>- razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo</li> <li>- sudjelovati na natjecanjima međužupanijskim i županijskim</li> </ul> | Voditelj<br>Aleksandar Vacka<br><br>Učenici 5.-8. razreda                                                                           | 1 sat tjedno                                                                                                                         | Tijekom nastavne godine 2026./2027.                               | Natjecanja prehrana, prijevoz učenika | Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju te analiza nastupa na natjecanjima                                   |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| MLADI GLAGOLJAŠI | Razvijati kod učenika svijest o važnosti glagoljice kao dijela hrvatske kulturne i jezične baštine, poticati ljubav prema materinskom jeziku i njegovati nacionalni identitet kroz kreativne i istraživačke aktivnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Upoznati nastanak i povijest glagoljice, njezinu ulogu u očuvanju hrvatskog jezika i kulture, osposobiti učenike za osnovno čitanje i pisanje glagoljice, razvijati jezičnu osjetljivost i ljubav prema tradiciji, razvijati osjećaj nacionalnog ponosa i kulturne svijesti | Učenici 5. razreda i učiteljica povijesti Danijela Štefan                                                       | Izvanastavna aktivnost – 2 sata tjedno                                                                                             | Tijekom nastavne godine 2026./2027.                               | Troškovi kopiranja materijala                                                                                                       | Razgovor s učenicima, evaluacija, samoevaluacija                                 |
| LIKOVNA GRUPA    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spoznavati i uočavati pozitivne vrijednosti prema umjetnosti i likovnom izražavanju.</li> <li>- izražavati se kroz kreativnost i time razvijati likovni jezik.</li> <li>- gajiti pozitivne stavove prema likovnoj umjetnosti u Hrvatskoj i općenito u svijetu.</li> <li>- upoznati se s raznim načinima likovnog izražavanja, od crtanja, slikanja do modeliranja.</li> <li>- razvijanje socijalnih vještina (timski rad, toleranciju prema drugima, dijeljenje ideja...) i komunikacije prema drugim učenicima.</li> <li>- Razvijanje radnih navika i svojim kreativnim radom obogaćivanje društvene zajednice djece.</li> </ul> | Likovno izražavanje - područje likovnog djelovanja od crtanja, slikanja, dizajniranja i modeliranja do izrade posebnih unikatnih umjetničkih predmeta.                                                                                                                      | Voditelj:<br>Učiteljica likovne kulture Diana Vidović Petrović<br><br>Polaznici:<br>Učenici od 5. do 8. razreda | Metode rada su razgovor, demonstracija, praktični radovi, variranje, građenje, kombiniranje. Način rada su po promatranju i mašti. | Tijekom nastavne godine 2026./2027. jednom tjedno – utorak 0. sat | Papiri, škare, ljepila, razne vrste materijala, boje, markeri za tekstil, tekstil, vuna i drugi potrebni materijal i pribor za rad. | Praćenje razvoja kreativnosti kod djece, Samostalnost u radu<br>Fluentnost ideja |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                              |                                                                                         |                                                                             |                                                                                       |                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>MLADI TEHNIČARI – SEKCIJA<br/>MODELARI</b> | <p>Sekcija: MODELARI</p> <p>Zainteresirati učenike u najranijoj dobi za rad s alatima, razvijati motoričke vještine, naučiti koristiti alate, naučiti poštivanje pravila zaštite na radu, razvijati svijest o zaštiti okoliša i očuvanju prirode.</p> | <p>Kroz praktični rad naučiti učenike osnovnim manualnim radovima koji će im pomoći u životu, izraditi makete i/ili modele npr. građevina, vozila, plovila, letjelica itd.</p> | <p>Učitelj Tehničke kulture Saša Novak, učenici 5.-8. r.</p> | <p>Izrada uporabnih predmeta, maketa ili modela.</p>                                    | <p>Tijekom nastavne godine 2026./2027. 35 sati godišnje, utorkom 0. sat</p> | <p>Troškovi potrošnog materijala i eventualni troškovi odlaska na modelarsku ligu</p> | <p>Praćenje napredovanja učenika, opisno vrednovanje.</p> |
| <b>3D PRINTANJE<br/>5.-8. r.</b>              | <p>Učenje o 3d printeru. Poboljšavanje znanja i sposobnosti o koji se tiču funkcionalnosti 3d printera. Učenik će biti osposobljen printati gotove modele te izraditi i printati vlastite modele.</p>                                                 | <p>Želimo postići da učenici budu sposobni samostalno napraviti model koji će potom naučiti printati.</p>                                                                      | <p>Učitelj informatike Ivica Jozić, učenici 5.-8.r</p>       | <p>Programiranje, istraživanje, objašnjavanje, individualizirani rad, projektiranje</p> | <p>Tijekom nastavne godine 2026./2027. 35 sati godišnje</p>                 | <p>Trošak kupnje filameta za pisac po potrebi</p>                                     | <p>Izlaganje ispisanih modela u učionici Informatike.</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvještavanje važnosti estetike i vizualnog identiteta škole.</li> <li>- razvoj kreativnosti kod djece.</li> <li>- poticanje djece na samostalnost, radne navike i odgovornost prema radu.</li> <li>- razvoj sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi.</li> <li>- zainteresiranost i skrb za kulturnu baštinu.</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uređenje unutarnjeg prostora škole</li> <li>- Sudjelovanje na likovnim natjecanjima</li> <li>- Sudjelovanje u školskom projektu uređenja umjetničke zbirke slika i umjetnina u posjedu škole.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Voditelj:<br/>učiteljica likovne kulture Diana Vidović Petrović i razredni učitelji.</p> <p>Polaznici:<br/>Učenici od 5. do 8. razreda</p> | <p>Praktične aktivnosti<br/>Uređivanje<br/>Prikupljanje<br/>Postavljanje<br/>Likovno izražavanje: slikanje, crtanje modeliranje.</p> | <p>Tijekom nastavne godine 2026./2027.</p>                       | <p>Troškovi potrošnih materijala</p>                                                                                                                                           | <p>Uređenje školskih panoa<br/>Estetsko uređenje škole- područja hola škole, Rezultati natjecanja</p>                                                         |
| <b>LEKTIROM DO ZDRAVLJA</b>     | <p>Razvijati interes za čitanje i razumijevanje književnosti kao prostora za promišljanje o zdravlju, odnosima i životnim izborima.<br/>Povezivati književna djela sa stvarnim životom, osobito s pitanjima mentalnog, emocionalnog i tjelesnog zdravlja.<br/>Unaprijediti čitateljsku, zdravstvenu, emocionalnu i medijsku pismenost učenika.<br/>Razvijati empatiju i nestigmatizirajući odnos prema osobama koje se suočavaju s ovisnošću, poremećajima hranjenja ili drugim teškoćama.</p> | <p>Čitati i interpretirati književna djela povezujući njihove teme, likove i motive s pitanjima zdravlja.<br/>Prepoznati i objasniti osnovna obilježja ovisnosti o alkoholu, nikotinu, drogama, lijekovima i ponašajnih ovisnosti.<br/>Uočiti ulogu obitelji, vršnjaka, društvenog okruženja i medija u nastanku i prevenciji rizičnih ponašanja.<br/>Kritički procjenjivati medijske poruke o izgledu, mršavljenju, alkoholu, pušenju i drugim oblicima ovisnosti</p> | <p>Učiteljica Suzana Hunjak i učenici 5. do 8. razreda uključeni u aktivnost.</p>                                                             | <p>rad u paru i u skupinama, izrada plakata, PPT-a, dramatizacija...</p>                                                             | <p>Tijekom nastavne godine 2026./2027. god.<br/>1 sat tjedno</p> | <p>- flomasteri, boje, papir, e-čitač knjiga, polica za knjige, tabure, projektor 1.963,00 eura (aktivnost je financirana iz projekta "Sirački put-škola po mjeri učenika)</p> | <p>- bilješke učitelja<br/>- kvizovi s mitovima i činjenicama<br/>- vršnjačka povratna informacija<br/>- završni učenički rad<br/>- lista samovrednovanja</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                               |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>UPRAVLJANJE DRONOVIMA</b></p> | <p>Ciljevi učenja izvanastavne aktivnosti upravljanja dronovima usmjereni su na razvoj znanja i vještina za sigurno i odgovorno upravljanje dronovima. Učenici kroz praktičan rad upoznaju osnovne tehničke značajke dronova, pravila letenja i mjere sigurnosti. Razvijaju sposobnost planiranja i izvođenja letova, prostornu orijentaciju te preciznost upravljanja. Aktivnost potiče interes za suvremene tehnologije, timski rad, rješavanje problema i odgovorno korištenje bespilotnih letjelica u različitim područjima primjene.</p> | <p>Namjena izvanastavne aktivnosti upravljanja dronovima jest osposobiti učenike za sigurno i odgovorno upravljanje dronovima. Učenici razvijaju tehničke vještine, prostornu orijentaciju i preciznost kroz praktične aktivnosti letenja. Aktivnost potiče interes za suvremene tehnologije, kreativnost i timski rad.</p> | <p>Učitelj Ivica Jozić ,<br/>Učenici od 5. do 8. razreda</p> | <p>Metode rada: demonstracija, praktični rad, usmeno izlaganje, razgovor, učenje istraživanjem, rješavanje problema, vježbanje i analiza snimljenih letova.<br/>Načini rada: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, skupni rad i timski rad.</p> | <p>Tijekom nastavne 2026./2027. god.<br/>1 sat tjedno</p> | <p>- dronovi 1.599,96 eura<br/>(aktivnost je financirana iz projekta "Sirački put-škola po mjeri učenika)</p> | <p>Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju te analiza letova</p> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IZVIĐAČI | Doprinijeti razvoju djece i mladih u postizanju njihovih punih tjelesnih, umnih, osjećajnih, društvenih i duhovnih potencijala kao pojedinaca, kao odgovornih građana i kao članova njihove lokalne, nacionalne i međunarodne zajednice. | Njegovanje suradnje i timskog rada, tolerancije i empatije te razvijanje vještina vođenja i organiziranja. Razvijanje kreativnosti, kao sposobnosti izražavanja i inovacija na različitim poljima djelovanja. Poštivanje osobne slobode kroz uvažavanje različitosti i potreba svakog pojedinca, omogućavanje mobilnosti te razvijanje osjećaja sigurnosti u svoju mogućnost izbora. Poticanje želje za stalnim učenjem i napredovanje izgradnjom odgovornosti, odnosno sposobnosti donošenja odluka i spremnosti za suočavanje s posljedicama. | Voditeljica aktivnosti učiteljica Mirjana Vujić, učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost | Učiteljica različitim oblicima i metodama rada prenosi znanja učenicima, priprema materijale za rad te dodatne izvore znanja. Usmjerava i pomaže učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka. Trudi se postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Potiče ljubav prema zavičaju i domovini. Vodi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja. Potiče i usmjerava timski rad. | Jedan sat tjedno (35 sati) Tijekom nastavne godine 2026./2027. | Posjet Tehničkom muzeju Nikola Tesla i Hrvatskom prirodoslovnom muzeju u Zagrebu, izlet u PP Kopački rit, šator za kampiranje, topografske karte, GPS uređaj, krivinomjer<br><br>1.994,02 €<br><br>(aktivnost je financirana iz projekta "Sirački put-škola po mjeri učenika) | Zajednička evaluacija provedenog sadržaja. Opisno praćenje napredovanja učenika u dnevniku rada izvannastavnih aktivnosti. Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>BADMINTON</b></p> | <p>Cilj programa je omogućiti učenicima 5.–8. razreda stjecanje i razvoj osnovnih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za bavljenje badmintonom, uz poticanje redovitog tjelesnog vježbanja, zdravih životnih navika, suradnje, fair-play ponašanja i odgovornosti. Posebna pozornost posvećuje se pravilnom izvođenju osnovnih tehničkih elemenata, razvoju koordinacije, brzine, agilnosti i preciznosti te primjeni naučenih elemenata u igri.</p> | <p>Želimo upoznati učenike s osnovnim pravilima badmintona te</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati osnovne tehničke elemente badmintona</li> <li>• usavršavati pravilno držanje i korištenje reketa</li> <li>• razvijati koordinaciju oko–ruka</li> <li>• razvijati brzinu reakcije, agilnost i ravnotežu</li> <li>• razvijati preciznost i kontrolu udarca</li> <li>• razvijati sposobnost kretanja po terenu</li> <li>• osposobiti učenike za osnovnu primjenu tehnike u igri</li> <li>• poticati suradnju i međusobno uvažavanje</li> <li>• razvijati natjecateljski duh uz poštivanje pravila i fair-playa</li> <li>• poticati učenike na samostalno i cjeloživotno bavljenje tjelesnom aktivnošću.</li> </ul> | <p>Voditelji aktivnosti učitelj Aleksandar Vacka, učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost</p> | <p>Program se provodi postupno, od jednostavnijih prema složenijim sadržajima. U radu se koriste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontalni oblik rada</li> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• rad u skupinama</li> <li>• poligoni</li> <li>• štafetne i elementarne igre</li> <li>• situacijske igre</li> <li>• natjecateljske igre.</li> </ul> <p>Sadržaje je potrebno prilagoditi dobi, motoričkim sposobnostima i prethodnom iskustvu učenika. Učenici 5. i 6. razreda veći dio programa usvajaju kroz jednostavne i zabavne vježbe, dok se kod učenika 7. i 8. razreda postupno povećava zahtjevnost tehničkih i taktičkih sadržaja.</p> | <p>Jedan sat tjedno (35 sati) Tijekom nastavne godine 2026./2027.</p> | <p>Oprema za badminton (mreže, reketi, loptice) 1.711,15 €</p> <p>(aktivnost je financirana iz projekta "Sirački put-škola po mjeri učenika)</p> | <p>Kontinuirano tijekom svih 35 sati.</p> <p>Vrednuju se:</p> <p>Motorička znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravilno držanje reketa</li> <li>• osnovni stav</li> <li>• kretanje po terenu</li> <li>• forehand i backhand</li> <li>• servis</li> <li>• clear</li> <li>• drop shot</li> <li>• smash.</li> </ul> <p>Motorička postignuća</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• preciznost</li> <li>• brzina reakcije</li> <li>• koordinacija</li> <li>• uspješnost povezivanja više elemenata</li> <li>• uspješnost primjene tehnike u igri.</li> </ul> <p>Odgojne vrijednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zalaganje</li> <li>• odgovornost</li> <li>• suradnja</li> <li>• poštivanje pravila</li> <li>• fair-play</li> <li>• odnos prema protivniku i opremi.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>DEUTSCH IST SUPER!</b></p> | <p>Potaknuti učenike na učenje i korištenje njemačkoga jezika kroz igru, kreativnost, istraživanje, čitanje, digitalne sadržaje i praktičan rad. Učenici razvijaju interes za njemački jezik i kulturu njemačkog govornog područja te jačaju komunikacijske, digitalne, kreativne i socijalne kompetencije.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· razumjeti i upotrebljavati osnovne riječi i jednostavne izraze na njemačkom jeziku</li> <li>· sudjelovati u kratkim razgovorima, jezičnim igrama i kvizovima</li> <li>· proširiti osnovni vokabular i primjenjivati ga u poznatim situacijama</li> <li>· razumjeti i čitati kratke, prilagođene tekstove i knjige na njemačkom jeziku</li> <li>· pronaći i odabrati primjerene informacije pomoću tableta i digitalnih izvora</li> <li>· izraditi plakat, strip, slikopriču, jelovnik i druge kreativne radove</li> <li>· predstaviti vlastiti rad i surađivati u paru ili skupini</li> <li>· upoznati osnovne kulturne, geografske i tradicijske značajke njemačkog govornog područja</li> <li>· razvijati samostalnost, kreativnost, odgovornost i pozitivan odnos prema učenju njemačkog jezika</li> </ul> | <p>Učiteljica Slavica Šimić i učenici 5.-8. razreda uključeni u aktivnost.</p> | <p>Metode: razgovor, demonstracija, čitanje, rad na tekstu, igra, jezične igre, istraživački i projektni rad, kreativni rad, digitalno učenje i prezentacija. Oblici rada: individualni rad, rad u paru, skupinski rad, frontalni rad i suradničko projektno učenje.</p> | <p>Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. (ukupno 35 sati).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· hamer</li> <li>· papir</li> <li>· pano</li> <li>· boja za printer</li> <li>· knjige na njemačkom jeziku</li> <li>- didaktičke igre</li> <li>- plastifikator dokumenata</li> <li>· tableti</li> <li>· radni listići i nastavnički pripremljeni materijali</li> <li>· digitalni sadržaji i kvizovi</li> </ul> <p>1.588,53 eura</p> <p>(aktivnost je financirana iz projekta "Sirački put-škola po mjeri učenika")</p> | <p>Vrednovanje se provodi kontinuirano i pretežno formativno, praćenjem sudjelovanja, motivacije, usvojenosti vokabulara, razumijevanja tekstova, komunikacije, suradnje, samostalnosti, kreativnosti i uporabe digitalnih alata. Učenici provode samovrednovanje te daju povratnu informaciju o aktivnosti.</p> |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>MATEMATIČKI IZAZOVI</b></p> | <p>Razvijati matematičko-logičko mišljenje, sposobnost rješavanja problema i primjene matematičkih znanja u novim i problemskim situacijama. Poticati kreativnost, preciznost, ustrajnost i samostalnost u radu te razvijati pozitivan odnos prema matematici.</p> | <p>Aktivnost je namijenjena učenicima 5. – 8. razreda s ciljem obogaćivanja nastave matematike kroz zanimljive problemske zadatke, logičke igre, zagonetke i matematičke izazove različite težine.</p> | <p>Učiteljica matematike Dolores Amić i učenici 5. do 8. razreda uključeni u aktivnost.</p> | <p>Individualni rad, rad u paru i skupinama; problemska i istraživačka nastava; rješavanje logičkih zadataka, matematičkih zagonetki i mozgalica; natjecateljske igre; rad s konkretnim materijalima i digitalnim alatima; rasprava i prezentiranje postupaka rješavanja. Zadaci se prilagođavaju dobi i predznanju učenika</p> | <p>Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. (ukupno 35 sati).</p> | <p>Komplet za učenje razlomaka, Magnetni oblici – decimalni brojevi i postotci, Ploča za učenje razlomaka, Tangram magnetni, Trokut s promjenjivim kutovima, Tablet Samsung Galaxy Tab A11</p> <p>1.832,73 eura</p> <p>(aktivnost je financirana iz projekta "Sirački put-škola po mjeri učenika)</p> | <p>Vrednovanje kroz praćenje aktivnosti i napretka učenika, uspješnosti u rješavanju zadataka, primjene različitih strategija i sposobnosti obrazlaganja postupka.</p> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# MLADI ISTRAŽIVAČI

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Razvijati interes učenika za prirodu i biologiju kroz istraživanje, promatranje i jednostavne pokuse te poticati brigu o okolišu. Razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema prirodi. Upoznati građu i funkciju ljudskog tijela te razvijati zdrave životne navike. Upoznati učenike s mikroskopom i svijetom sitnih organizama. Upoznati učenike s rastom i razvojem biljaka te njihovom važnošću u prirodi. Potaknuti učenike na istraživanje prirode, promatranje i rješavanje problema kroz zanimljive zadatke.</p> | <p>Promatrati i opisivati organizme i pojave u prirodi te prepoznati osnovne skupine biljaka i životinja. Provesti jednostavna istraživanja i pokuse, bilježiti i analizirati rezultate te donositi zaključke. Objasniti važnost očuvanja prirode, okoliša te pravilnog razvrstavanja i smanjenja otpada. Objasniti osnovnu funkciju organa i organskih sustava, mjeriti tjelesne pokazatelje te prepoznati važnost pravilne prehrane i kretanja. Pravilno koristiti mikroskop, opisati i nacrtati promatrane mikroskopske organizme te razlikovati biljne i životinjske stanice. Opisati dijelove biljke, pratiti njihov rast, objasniti uvjete rasta i sudjelovati u izradi školskog vrta. Suradnički raditi u malim skupinama i prezentirati rezultate istraživanja.</p> | <p>Učiteljica prirode i biologije Ines Kligl i učenici 5. do 8. razreda uključeni u aktivnost.</p> | <p>Rad u malim skupinama, istraživački i praktični rad (pokusi, mjerenja, rad s mikroskopom, sadnja), vođenje dnevnika istraživanja, izrada plakata, modela i eko-kutka, terenski rad i rješavanje zadataka (aktivnost „Biološki detektivi“), kvizovi i radionice.</p> | <p>Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. (ukupno 35 sati).</p> | <p>Materijali za pokuse i jednostavne istraživačke zadatke. Sadnice i materijal za uređenje školskog vrta / mini staklenika. Pribor za izradu plakata, modela i eko-kutka. Mikroskopi, materijali i pribor za mikroskopiranje. Nabava modela ljudskog tijela (torzo).</p> <p>1.993,25 eura</p> <p>(aktivnost je financirana iz projekta "Sirački put - škola po mjeri učenika.")</p> | <p>Praćenje i procjenjivanje učenikovog napredovanja kroz rad u skupinama. Vrednovanje izrađenih radova (plakati, dnevnici istraživanja, modeli, eko-kutak). Prezentacija rezultata istraživanja i sudjelovanje u praktičnim zadacima, pokusima i ekološkim akcijama. Provjera znanja kroz kvizove i analizu riješenih zadataka.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MALA ŠKOLA FILMA | <p>Upoznati učenike s osnovama filmske umjetnosti i filmskog stvaralaštva, razvijati medijsku pismenost i kritičko promišljanje o filmu i audiovizualnim sadržajima, poticati kreativnost, maštu i osobno izražavanje kroz audiovizualni medij, upoznati učenike s osnovnim elementima filmskog jezika, osposobiti učenike za osnovno planiranje, snimanje i montažu kratkog filma, razvijati sposobnost promatranja, analize i vrednovanja filmskog djela, razvijati digitalne kompetencije i odgovorno korištenje digitalne tehnologije, razvijati komunikacijske i suradničke vještine, poticati timski rad i suradničko učenje kroz podjelu različitih uloga u filmskoj ekipi, potaknuti učenike na istraživanje i kreativno predstavljanje svoje škole i neposredne životne sredine, razvijati osjećaj pripadnosti školi i lokalnoj zajednici, potaknuti učenike na javno predstavljanje vlastitog rada i razvijanje samopouzdanja</p> | <p>Prepoznati i razlikovati osnovne vrste kadrova i planova, razumjeti osnovne elemente filmskog jezika: kadar, plan, scena, sekvenca, pokret kamere i kompozicija kadra, uočiti povezanost slike, zvuka, glazbe i montaže u stvaranju filmskog doživljaja, analizirati jednostavne filmske prizore i iznijeti vlastito mišljenje, prepoznati osnovne elemente strukture kratkog scenarija, osmisliti ideju i napisati jednostavan scenarij za kratki film, sudjelovati u planiranju snimanja, primijeniti osnovna pravila snimanja mobilnim telefonom, koristiti osnovne funkcije jednostavnog programa za montažu, sudjelovati u odabiru i organizaciji snimljenog materijala preuzeti različite uloge u filmskoj ekipi: redatelj, snimatelj, glumac, montažer i dr., surađivati u timu i odgovorno izvršavati preuzete zadatke, analizirati i vrednovati vlastiti i tuđi filmski uradak, usporediti vlastiti filmski rad s profesionalnim filmskim ostvarenjem, predstaviti vlastiti film publici</p> | <p>Učiteljica Maja Kovačević, učenici od 5. do 8. razreda</p> | <p>Razgovor, izlaganje, demonstracija, promatranje, analiza i interpretacija filmskih sadržaja, istraživački, problemski, projektni i praktični rad, kreativno stvaralaštvo, iskustveno i suradničko učenje, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje . Rad se ostvaruje individualno, u paru, u skupinama i timski, uz podjelu uloga u filmskoj ekipi te primjenu digitalnih alata i audiovizualne opreme. Aktivnosti obuhvaćaju sve faze nastanka kratkog filma – od ideje, istraživanja i scenarija do snimanja, montaže i javnog predstavljanja.</p> | <p>Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027</p> | <p>Projektor, prijenosno projekcijsko platno, zvučnici, potrošni materijal, rasvjeta, rekviziti, mikrofoni, odlazak u Zagreb, ulaznice za kino</p> <p>1.799.03 eura</p> <p>Aktivnost je financirana iz projekta "Sirački put - škola po mjeri učenika."</p> | <p>Napredak učenika prati se kroz njihov rad, sudjelovanje i zalaganje tijekom filmskih aktivnosti. Vrednuju se njihove ideje, scenariji, snimanje, montaža i završni rad. Posebno se prati kreativnost, samostalnost, odgovornost i suradnja s drugim učenicima. Učenici će sudjelovati u samovrednovanju i razgovoru o svom radu te će pratiti vlastiti napredak. Na kraju će primijeniti stečena znanja i vještine u izradi kratkog filma o školi, koji će predstaviti drugima.</p> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ČUVARI STVORENOGA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Učenici kroz praktičan rad u školskom Biblijskom vrtu upoznaju biljke koje se spominju u Svetom pismu, njihovu simboliku i značenje u biblijskom i kršćanskom kontekstu. Aktivnost obuhvaća planiranje i uređenje vrta, sadnju i njegu biljaka, promatranje prirode, istraživanje biblijskih tekstova povezanih s biljkama te povezivanje stečenih znanja s kršćanskim vrijednostima zahvalnosti, odgovornosti, zajedništva i brige za stvoreni svijet.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· povezati vjeronauk s prirodom, ekologijom i svakodnevnim životom</li> <li>· razvijati pozitivan i odgovoran odnos prema prirodi i stvorenome svijetu</li> <li>· omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje u uređenju i održavanju školskog prostora</li> <li>· razvijati osjećaj pripadnosti školskoj zajednici</li> <li>· stvarati prostor za promišljanje, zahvalnost, molitvu i zajedništvo.</li> <li>· Razvijati osobne i socijalne kompetencije</li> </ul> <p>Pripremiti učenike za aktivno sudjelovanje u životu škole i lokalne zajednice</p> | <p>Vjeroučiteljica Ivana Pernić i učenici 5.-8. razreda</p> | <p>Aktivnosti se ostvaruju kroz povezivanje sadržaja Katoličkoga vjeronauka s praktičnim i iskustvenim učenjem u prirodi i školskom okolišu. Čitanje i interpretacija biblijskih tekstova o stvaranju, čovjeku i njegovoj odgovornosti za stvoreni svijet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadnja, uzgoj i njegovanje biljaka u školskom vrtu ili drugom primjerenom prostoru škole.</li> <li>• Upoznavanje učenika s biblijskim i simboličkim značenjem pojedinih biljaka.</li> <li>• Izrada oznaka za biljke, edukativnih pločica, plakata i drugih materijala.</li> <li>• Vođenje dnevnika rasta biljaka i bilježenje opažanja.</li> <li>• Molitva, zahvaljivanje i kratke duhovne aktivnosti povezane s prirodom i Božjim</li> </ul> | <p>Tijekom nastavne godine 2026./2027., 2 sata tjedno – ukupno 70 sati.</p> | <p>sadnice masline, vinove loze i smokve, vrtlarske rukavice, kante za zalijevanje biljaka, štihača, motika, posude za biljke, betonski stupci, grablje, projektor, drveni stup za voćnjak, lopata, voćarske škare, vrtna kolica, mali vrtni alat set, zemlja za biljke, metalni ormar za vrtni alat</p> <p>1.387,32 eura</p> <p>Aktivnost je financirana iz projekta "Sirački put - škola po mjeri učenika."</p> | <p>Praćenje aktivnosti, angažiranosti i odgovornosti učenika.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.</li> <li>• Razgovor i refleksija nakon provedenih aktivnosti.</li> <li>• Praćenje razvoja praktičnih vještina i odgovornog odnosa prema prirodi.</li> <li>• Vrednovanje suradnje, kreativnosti, ustrajnosti i timskoga rada.</li> <li>• Učenički dnevnik, bilješke i zapisi o promatranju prirode i rasta biljaka.</li> <li>• Izrada plakata, prezentacija, fotografija, izložbi i drugih učeničkih radova.</li> <li>• Dokumentiranje aktivnosti i razvoja Biblijskog vrta.</li> <li>• Predstavljanje rezultata rada učenicima, roditeljima i školskoj zajednici.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>stvaranjem.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uređivanje i predstavljanje Biblijskog vrta i rezultata rada učenika školskoj zajednici i roditeljima.</li><li>• Suradnja s učiteljima drugih nastavnih predmeta i prema mogućnostima s roditeljima, lokalnom zajednicom i vanjskim suradnicima.</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## MEĐUPREDMETNE TEME

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                      |                                                                             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRAĐANSKI ODGOJ</b>   | Razvoj građanske kompetencije učenika<br>- Razvoj humanosti, tolerancije, razumijevanja različitosti, ravnopravnosti spolova                                                                                                                                                                             | Osposobiti učenike za aktivno građansko djelovanje u okviru škole i zajednice. Poticati tolerantnost, nenasilno rješavanje sukoba, uvažavanje različitosti, humanost, spremnost za pomoć i zalaganje za poštivanje prava i dobrobit pojedinca i zajednice.                                                                                                                                                                              | Učitelji, učenici, stručne službe, lokalna zajednica                                                                        | Sadržaji će se obraditi u okviru redovne nastave, SRO, izvannastavnih aktivnosti tijekom cijele školske godine u okviru 35 sati za razred. Istraživačka nastava, projektna nastava, igra uloga, diskusija, rasprava | 7. rujna 2026. – 15. lipnja 2027. | Škola snosi troškove | Evaluacija učenika i učitelja                                               |
| <b>ZDRAVSTVENI ODGOJ</b> | Promicanje zdravlja i zdravog načina života<br>Usvajanje zdravih životnih navika, pravilne prehrane i redovite tjelesne aktivnosti<br>Briga o zdravlju učenika<br>Stjecanje vještina i primjerenog znanja iz područja zdravstvenog odgoja prema područjima koji se nalaze u programu zdravstvenog odgoja | - učenje o zdravlju i zdravom življenju<br>- stjecanje znanja o zdravoj prehrani<br>- psihičko i fizičko zdravlje<br>- učenje o spolno prenosivim bolestima<br>- odgovorno roditeljstvo<br>- učinkovito suprotstavljanje uživanju sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima<br>- preuzimanje odgovornosti za vlastito zdravlje<br>Razumijevanje čimbenika higijene i osobnoga životnog stila u odgoju i obrazovanju za zdravlje | liječnica<br>Zavoda za javno zdravstvo<br>- odjel školske medicine, razrednici, predmetni učitelji, stručna služba učenici, | satovi razrednika, predavanja liječnice, radionice, rad u grupama, timski rad, sadržaji integrirani u pojedine planove i programe, integracija sadržaja u planove satova R.Z .                                      | 7. rujna 2026. – 15. lipnja 2027. | potrošni materijal   | plakati, panoi, ankete, izjave učenika, foto dokumentacija edukativni letci |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OSOBNOSTNI I SOCIJALNI RAZVOJ | <p>Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanje, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom</p>                                                                                                                                                                               | <p>Razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanje, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. Uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe pripremati za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.</p> | <p>Učitelji, učenici, pedagoginja, školski knjižničar</p> | <p>Radionice, igranje uloga, rasprava, izvanškolske posjete kroz satove razrednika, kurikulume međupredmetnih tema pojedinog nastavnog predmeta te izvannastavnih aktivnosti</p>                                                                                           | <p>7. rujna 2026. – 15. lipnja 2027.</p> | <p>potrošni materijal</p> | <p>Kontinuirano praćenje napredovanja učenika, poticanje dubinskoga i trajnoga učenja, samoprocjene učenika i povratnu informaciju vršnjaka</p>                                                                                                                   |
| GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijati građansku kompetenciju</li> <li>- usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu</li> <li>- promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine</li> </ul> | <p>Osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. Lakše snalaženje u pluralističkome društvu, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove</p>                    | <p>Učitelji, učenici, pedagoginja, školski knjižničar</p> | <p>Radionice, igranje uloga, rasprava, izvanškolske posjete kroz satove razrednika, kurikulume međupredmetnih tema pojedinog nastavnog predmeta te izvannastavnih aktivnosti. Obilježavanje pojedinih posebnih dana (Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar, ...)</p> | <p>7. rujna 2026. – 15. lipnja 2027.</p> | <p>potrošni materijal</p> | <p>Istraživanja, simulacije, realizacija projekata, provođenje akcija i aktivnosti za dobrobit zajednice i podizanje kvalitete života i volontiranje. Samoprocjena, postavljanje individualnih ciljeva učenja. Kontinuirano praćenje napretka svakoga učenika</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                    |                                                                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ODRŽIVI RAZVOJ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša</li> <li>- razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost</li> <li>- promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu</li> <li>- razvijanje solidarnosti, empatije prema ljudima i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu</li> <li>- aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici</li> <li>- poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama</li> </ul> | <p>Odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici</p> <p>Razvoj osobnoga identiteta, prepoznavanje i poštivanje nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja</p> | Učitelji, učenici, pedagoginja, školski knjižničar | <p>Radionice, igranje uloga, rasprava, izvanškolske posjete kroz satove razrednika, kurikulume međupredmetnih tema pojedinog predmeta te izvannastavnih aktivnosti. obaveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima</p> | 7. rujna 2026. – 15. lipnja 2027. | potrošni materijal | Kontinuirano praćenje napredovanja učenika tijekom procesa učenja, poticanje dubinskoga i trajnoga učenja, samoprocjene učenika. |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>PODUZETNIŠTVO</b></p> | <p>Razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razviti komunikacijske vještine; upoznati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju. Biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja; stvarati prilike, a ne ih čekati. Upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima. Razumjeti ekonomsko okruženje, razviti ekonomsku i financijsku pismenost, upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno. Razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja; definiranja i rješavanja problema</p> | <p>Razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.)</p> | <p>Učitelji, učenici, pedagoginja, školski knjižničar</p> | <p>Radionice, igranje uloga, rasprava, izvanškolske posjete kroz satove razrednika, kurikulare međupredmetnih tema pojedinog nastavnog predmeta te izvannastavnih aktivnosti, korelacija s ostalim međupredmetnim temama.</p> | <p>7. rujna 2026. – 15. lipnja 2027.</p> | <p>potrošni materijal</p> | <p>Načini vrednovanja rada usmjereni su na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobni rad i sudjelovanje učenika u ciklusu od ideje do proizvoda</li> <li>- međusobno vrednovanje rada učenika</li> <li>- odnos prema provedenom projektu</li> <li>- medijske izvore i tekstove – njihov broj, relevantnost i korisnost vezano uz određenu poduzetničku temu</li> <li>- primjere uspješnoga korištenja naučenoga iz područja ekonomske i financijske pismenosti u svakodnevnome životu.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                              |                                          |                           |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> | <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema. Upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja. Prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. Stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga</p> | <p>Cjeloživotno učenje u različitim okružjima, sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, pojedinačno i u skupinama, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, rješavanja problema, usvajanja, obrade i vrednovanja informacija i njihova integriranja u smislene cjeline novog znanja i vještina koje su primjenjive u različitim situacijama – kod kuće, na poslu, u obrazovanju i usavršavanju.</p> | <p>Učitelji, učenici, pedagoginja, školski knjižničar</p> | <p>Rad u paru, rad u grupi, timski rad, projektna nastava, izvannastavne aktivnosti, istraživanje i istraživačka nastava</p> | <p>7. rujna 2026. – 15. lipnja 2027.</p> | <p>potrošni materijal</p> | <p>Vrednovanje u svakom nastavnom predmetu, suradničko vrednovanje, davanje učeniku pravovremenu i konstruktivnu povratnu informaciju o napretku i uspješnosti učenja, samovrednovanje</p> |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                          |                           |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE<br/>TEHNOLOGIJE</b></p> | <p>Osigurati djeci, mladima i učiteljima prilike u kojima će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe</li> <li>- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju</li> <li>- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju</li> <li>- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi</li> <li>- upravljati informacijama u digitalnome okružju</li> <li>- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija</li> </ul> | <p>Odgovorno i samostalno služenje digitalnom tehnologijom. Pozitivan stav prema tehnologiji kao podršci učenju i stvaranju. Služenje digitalnim sadržajima, obrazovnim društvenim mrežama, računalnim oblacima i mrežnim izvorima znanja na siguran i odgovoran način.</p> | <p>Učitelji, učenici, pedagoginja, školski knjižničar</p> | <p>U svim nastavnim predmetima uporabom računalne tehnologije, na satu razrednika i izvannastavnih aktivnosti. Zadatke izvršavati na računalu u informatici ili u knjižnici. Suradničko učenje.</p> | <p>7. rujna 2026. – 15. lipnja 2027.</p> | <p>potrošni materijal</p> | <p>Kroz vrednovanje postignuća i ishoda učenja predmetnih sadržaja predviđenih za pojedini predmet.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                             |                                                                                           |                                          |                           |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ZDRAVLJE</b></p> | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prihvatiti važnost zdravlja kao preduvjeta i pokazatelja održivog razvoja društva u cjelini</li> <li>- promicati i razvijati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te razvijati odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi</li> <li>- prepoznati, razumjeti i izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te sprječavati i ublažavati posljedice narušenog zdravlja</li> <li>- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć</li> <li>- razviti zdravstvenu pismenost, odnosno znati doći do informacije, osposobiti se za odabir pouzdanih informacija, razumjeti ih te se njima koristiti za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka</li> <li>- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnog, mentalnog, emocionalnog i socijalnog zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života</li> </ul> | <p>Briga za vlastito zdravlje, pravilna prehrana, tjelesna aktivnost, odgovorno ponašanje</p> | <p>Učitelji, učenici, pedagoginja, školski knjižničar, školska medicina</p> | <p>Integracija u nastavne predmete, sat razrednika, suradnja s timom školske medicine</p> | <p>7. rujna 2026. – 15. lipnja 2027.</p> | <p>potrošni materijal</p> | <p>Praćenje napredovanja učenika, povratne informacije o napredovanju u sklopu svih nastavnih predmeta.</p> |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SIGURNO U PROMETU              | Osposobiti učenike za pravilno i sigurno ponašanje u prometu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Usvajanje pravila ponašanja u prometu koje će učenici kasnije na pravilan način primjenjivati u svakodnevnom životu | Učitelji, učenici, stručne službe, policija                                                                                | Sadržaji će se obraditi u okviru redovne nastave i na satu razrednika tijekom cijele školske godine | Tijekom nastavne godine 2026./2027.                                                                                                  | Škola snosi troškove                                  | Evaluacija učenika i učitelja                                                                                                                                      |
| NATJEČAJI, NATJECANJA – SMOTRE | <p>- Povećati interes učenika za učenjem, znanjem te unapređivati njihovo znanje</p> <p>- razviti kod učenika pozitivan natjecateljski duh, korištenje dodatne literature i korištenje znanja s ciljem napredovanja</p> <p>(Lidrano, Matematika, Engleski jezik, Njemački jezik, Fizika, Geografija, Povijest, Informatika, Kemija, Vjeronaučna olimpijada, različiti natječaji pristigli tijekom godine – prema odabiru učitelja)</p> | <p>Prema Katalogu natjecanja, susreta i smotri</p> <p>Prema vremeniku koji odrede organizatori natječaja</p>        | Učitelji mentori po nastavnim predmetima, voditelji izvannastavnih aktivnosti, organizatori natjecanja, natječaja i smotri | pripreme, provođenje natjecanja i natječaja, analiza rezultata                                      | Prema Katalogu i kalendaru natjecanja u šk. god. 2026.-2027. Prema pristiglim ponudama natječaja tijekom godine koje odabere učitelj | Troškovi fotokopiranja testova za pripremu natjecanja | <p>Vrednovanje ocjenjivanjem</p> <p>Samovrednovanje učenika i razgovor izvješća o uspjesima s natjecanja Izvješća o uspjesima s natjecanja, natječaja i smotri</p> |

## IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI – aktivnosti izvan škole po izboru učenika

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                    |                                                                                |                        |                                     |                              |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| <b>AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE PO IZBORU UČENIKA</b> | <p>Razvijanje interesa učenika za različite vrste aktivnosti i stvaralaštva u slobodnom vremenu.</p> <p>NK Kamen Sirač, NK Dauvar, Streljačko društvo Pobjeda, ŠRD „Pastrva“ Sirač, DVD Sirač, tamburaši KUD Kamen Sirač, Češka beseda Šibovac, Češka beseda Doljani, DaMe Daruvarske mažoretkinje, Plesna grupa Impress, Plivački klub Super-Sportaš Daruvar, Teniski klub Feniks Daruvar, karate, Gimnastički klub Daruvar, Odbojkaški klub Daruvar, Rukometni klub Daruvar, Glazbena škola Daruvar</p> | Kvalitetno popunjavanje slobodnog vremena učenika, preventiva neprihvatljivog ponašanja | Voditelji izvanškolskih aktivnosti | Sudjelovanje učenika u raznim aktivnostima u kojima realiziraju svoje interese | Tijekom školske godine | Vlastiti troškovi učenika i klubova | Smotre, priredbe, natjecanja |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------|

## PROJEKTI

| Aktivnost, program ili projekt | Ciljevi učenja                                                                           | Namjena                                            | Izvršitelji Suradnici                                                                             | Metode i načini rada                                                         | Vrijeme realizacije | Troškovnik                                        | Način vrjednovanja                                                                              |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE</b>   | Edukacija o pravilnom sudjelovanju u prometu i podjela promotivnih materijala učenicima. | Educirati učenike o pravilnom ponašanju u prometu. | Policijska postaja Daruvar, učiteljica i učenici 1. razreda, roditelji, ravnateljica, pedagoginja | Predavanje, prezentacija prometne slikovnice i prometnog trokuta za prvašice | 9. mjesec 2026.     | Troškovi provedbe koje snosi organizator projekta | Primjenjivanje prometnog trokuta na putu od kuće do škole<br>Vijest na društvenim mrežama škole |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                            |                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CAP – PREVENCIJA<br/>NAPADA<br/>NA<br/>DJECU</b>                        | Educirati roditelje, zaposlenike škole i učenike 2. razreda o problemu zlostavljanja djece, razviti sustav potpore djeci.                                                                                                                                  | Naučiti prepoznati i razlikovati oblike zlostavljanja djece. Upoznati djelotvorne metode pomoći i samopomoći.          | Učenici 2. razreda, članovi školskog CAP tima (učiteljice 2. - 4. r., ravnateljica), roditelji, zaposlenici škole | Predavanja, radionice                                                      | 7. rujna 2026. – 15. lipnja 2027.                 | Volonterski rad                                         | Primjenjivanje stečenih vještina u svakodnevnom životu; web stranica škole, popunjavanje upitnika nakon provedene edukacije                                                                         |
| <b>TeenCAP</b>                                                             | Preventivni program usmjeren na prevenciju nasilja nad i među adolescentima. Obuhvaća roditelje i učitelje kroz predavanja te učenike 7. razreda kroz trodnevne radionice                                                                                  | Usvajanje znanja i vještina za postupanje u opasnim situacijama.                                                       | Učenici 7. razreda, učiteljica Danijela Štefan, pedagoginja                                                       | Predavanja, radionice                                                      | 7. rujna 2026. – 15. lipnja 2027.                 | Prema stvarnim troškovima                               | Prepoznavanje potencijalno opasne situacije u kojima mogu biti ugrožena njihova tri najvažnija prava, znati kako reagirati i kako se odnositi prema situacijama koje predstavljaju moguću prijetnju |
| <b>SHEMA<br/>ŠKOLSKOG<br/>VOĆA I POVRĆA</b>                                | Oblikovanje prehrambenih navika djece kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom, ograničavanje unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli, omogućavanje školskoj djeci dodatnog obroka svježeg voća ili povrća. | Pridonijeti povećanju potrošnje voća i povrća u svakodnevnoj prehrani, borba protiv prekomjerne težine i debljine u RH | MZOM, učitelji, fizičke osobe - obrtnici i obiteljska gospodarstva, kuharica, OPG, javno zdravstvo                | Podijeliti učenicima prihvatljivo voće i povrće                            | 12 puta tijekom nastavne godine 2026./2027.       | Troškovi MZOM- a                                        | Poznavanje piramide zdrave prehrane i važnosti uporabe voća i povrća u prehrani                                                                                                                     |
| <b>ŠKOLSKI<br/>MEDNI<br/>DAN</b>                                           | Učiti o važnosti konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu; pobliže upoznati važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivredu i bioraznolikost na Zemlji.                                                                                          | Razvijati svijest o korisnosti meda u prehrani.                                                                        | MZOM, Udruga pčelara, ravnateljica, učenici i učiteljica 1. razreda                                               | Predavanje, podjela edukativnih slikovnica, konzumiranje meda              | prosinac 2026.                                    | Troškovi MZOM-a                                         | Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu, konzumiranje meda u prehrani                                                                                                                             |
| <b>Projekt državne<br/>razine –<br/>Natjecanje<br/>KOLIKO<br/>POZNAJEŠ</b> | Upoznati učenike 8. razreda s povijesnim kontinuitetom Hrvatskog sabora, njegovim razvojem i značajem za hrvatsku povijest.                                                                                                                                | Proučiti povijest Hrvatskog sabora, pripremiti se za sudjelovanje u kvizu znanja, proučiti zadane materijale           | Učenici 8. razreda i učiteljica povijesti Danijela Štefan                                                         | Sudjelovanje na videokonferenciji zajedno s ostalim sudionicima projekta i | Ožujak 2027., prema Vremeniku školskih natjecanja | Nisu predviđeni nikakvi troškovi vezano za ovaj projekt | Razgovor s učenicima, samovrednovanje učenika i grupno vrednovanje                                                                                                                                  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                              |                                                                                              |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HRVATSKI SABOR</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   | prezentiranje na određenu temu                                                                                                |                                                              |                                                                                              |                                                                                                                               |
| <b>Projekt državne razine - ARHEOLOŠKI SUSRETI</b>    | Približiti arheologiju učenicima, osvijestiti učenike o važnosti zaštite, očuvanja i vrednovanja arheoloških lokaliteta i spomenika, povećati svijest o kulturnoj baštini i njezinoj ispravnoj valorizaciji               | Ovim se projektom želi popularizirati arheologiju kao znanstvenu disciplinu i približiti je učenicima kroz praktičan i istraživački rad, a ujedno osnažiti identitet i osjećaj pripadnosti kroz upoznavanje lokalne i nacionalne povijesti                                                                                                                               | Učenici 5. i 6. razreda, učiteljica povijesti Danijela Štefan i djelatnici Arheološkog muzeja u Zagrebu           | Istraživanje arheologije, dvosatna radionica koju će provesti djelatnici AMZ.                                                 | Tijekom nastavne godine 2026./2027.                          | Nisu predviđeni troškovi vezani za ovaj projekt, isti su pokriveni iz sredstava MZOM         | Razgovor s učenicima, samoevaluacija, evaluacijski listić                                                                     |
| <b>Projekt državne razine - PROJEKT ŠARENI TRIJEM</b> | Upoznati učenike s antičkom baštinom vezanom za ovogodišnju temu projekta (Mozaici)                                                                                                                                       | Učenici će proučiti poznate rimske mozaike na prostoru današnje Hrvatske, načine kako su Rimljani zidnim i podnim mozaicima ukrašavali zgrade, proučavati će mitove i legende koji se pojavljuju na mozaicima, ali i tekstualne mozaike. Ujedno će se baviti proučavanjem motiva koji su prikazivani na mozaicima, tehnikama izrade i majstorima koji su mozaike radili. | Učenici 5. razreda i učiteljica povijesti Danijela Štefan                                                         | Održavanje predavanja i radionice od strane kustosa iz Arheološkog muzeja u Puli                                              | Tijekom nastavne godine 2026.-2027.                          | Nisu predviđeni troškovi vezano za provedbu ovog projekta                                    | Razgovor s učenicima, samovrednovanje učenika i grupno vrednovanje                                                            |
| <b>Projekt državne razine – Projekt Šafran</b>        | Osvještavanje učenika o stradanjima ljudi tijekom holokausta i prisjećanje na žrtve, posebice na djecu stradalu u holokaustu                                                                                              | Poboljšanje i nadograđivanje znanja o holokaustu, poboljšanje nastavnog procesa, projekt Šafran namijenjen je učenicima 8. razreda                                                                                                                                                                                                                                       | Učiteljica povijesti – Danijela Štefan i učenici 8. razreda                                                       | Priprema tla za sadnju žutih šafrana u školskom vrtu, izrada i prezentacija plakata na temu holokausta                        | Tijekom godine, posebice na Dan sjećanja na žrtve Holokausta | Nabava žutih šafrana                                                                         | Primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu                                                                                   |
| <b>MJESEC HRVATSKE KNJIGE</b>                         | Poticanje čitanja i razvoja čitalačkih navika; razvijanje kreativnosti i maštovitosti; povezivanje knjige sa znanošću, istraživanjem i otkrićima; razvijanje informacijskih i istraživačkih vještina; poticanje suradnje; | Povećati interes učenika za knjigu i čitanje. Potaknuti kreativno izražavanje i maštovitost učenika. Razviti istraživačke i informacijske vještine.                                                                                                                                                                                                                      | Školski knjižničar Zdravko Palavra (voditelj programa), učenici viših razreda, učitelji i stručni suradnici škole | Izložba knjiga, preporuke knjižničara i učenika, izrada plakata, čitateljski izazov, vođeno čitanje, refleksivno zapisivanje, | od 15. listopada do 15. studenoga 2026.                      | Nisu predviđeni posebni troškovi; koriste se postojeći knjižnični fond, školski materijali i | Broj uključenih učenika, sudjelovanje u radionicama i izazovima, rezultati kviza, učnički radovi i refleksije, posudba knjiga |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | osnaživanje učenika za samostalno izražavanje ideja                                                                                                                                                         | Povezati knjigu sa znanošću, otkrićima i stvaralaštvom.<br><br>Čitalačka i jezična pismenost<br>Informacijska pismenost<br>Kritičko mišljenje i rješavanje problema<br>Kreativnost i inovativnost<br>Komunikacijske vještine                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        | istraživački i suradnički rad.<br>Nacionalni kviz za poticanje čitanja.                                                                                                                                                         |                                                                        | prostor škole.                                                                                                                    | tijekom Mjeseca hrvatske knjige te povratne informacije učenika i učitelja.                                                                                                |
| <b>"NOĆ KNJIGE 2027. - KNJIGA I FILM POD ZVJEZDAMA"</b>                                       | Program povodom nacionalne manifestacije Noć knjige s ciljem promicanja čitanja, književnosti i knjižnica kroz čitateljske, kreativne i edukativne aktivnosti.                                              | Razvijati naviku korištenja knjižnice; promicati knjigu kao izvor znanja, zabave i osobnog razvoja; poticati kreativno izražavanje učenika.<br><br>Čitalačka i jezična pismenost; komunikacijske vještine; kreativnost; kritičko mišljenje; kulturna svijest i izražavanje; informacijska pismenost; suradnja i timski rad; digitalna pismenost.                                                                                                                                               | Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica engleskog jezika<br><br>Školski knjižničar<br>Zdravko Palavra | Glasno čitanje i interpretacija književnih tekstova;<br>Gledanje odabranih filmova ili trailera;<br>preporuke knjiga i filmova                                                                                                  | Travanj 2027. (oko obilježavanja nacionalne manifestacije Noć knjige). | Troškovi za kokice i sokove.                                                                                                      | Broj sudionika; uključenost učenika u aktivnosti; posjećenost projekciji; refleksije učenika.                                                                              |
| <b>"BioBlitz i knjižnice" (Nacionalni program) – Istražimo bioraznolikost našega zavičaja</b> | Sudjelovanje u nacionalnom programu „BioBlitz i knjižnice“ kroz promatranje i bilježenje biljnih i životinjskih vrsta u školskom okolišu te povezivanje prirodoslovlja, čitanja i informacijske pismenosti. | Razviti svijest o važnosti očuvanja bioraznolikosti; potaknuti učenike na aktivno promatranje i istraživanje prirode; povezati knjižnicu s učenjem izvan učionice; razvijati istraživačke i dokumentacijske vještine; promovirati čitanje prirodoslovne literature; poticati odgovoran odnos prema okolišu. Prirodoslovna kompetencija; informacijska i digitalna pismenost; kritičko mišljenje; istraživačke vještine; komunikacija; suradnja; građanska odgovornost; ekološka osviještenost; | Školski knjižničar, učitelji prirode i biologije, učitelji razredne nastave, učenici.                  | Terensko promatranje biljnih i životinjskih vrsta; fotografiranje i bilježenje opažanja; korištenje aplikacija za identifikaciju vrsta; istraživanje knjižnične i mrežne građe; izrada plakata; javno predstavljanje rezultata. | Svibanj 2027., tijekom nacionalne akcije „BioBlitz i knjižnice“.       | Koriste se postojeći školski i knjižnični resursi, računala, mobilni uređaji, fotoaparati i potrošni materijal za izradu plakata. | Broj evidentiranih vrsta; broj uključenih učenika; kvaliteta istraživačkih radova i prezentacija; učeničke refleksije; povratne informacije učenika, učitelja i suradnika. |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | kulturna i čitalačka pismenost.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |
| <b>SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS<br/>(WORLD READ ALOUD DAY)</b> | Razvijati ljubav prema čitanju i književnosti; poticati razvoj čitalačkih kompetencija i vještina izražajnog čitanja; jačati samopouzdanje u javnom nastupu; razvijati aktivno slušanje i razumijevanje pročitana; promicati važnost pismenosti i cjeloživotnog čitanja.           | Učenici izražajno čitaju odabrane tekstove; pokazuju razumijevanje pročitana kroz razgovor i kreativne aktivnosti; razvijaju pozitivan stav prema knjizi i čitanju; surađuju s vršnjacima te sudjeluju u zajedničkim čitalačkim aktivnostima; unapređuju komunikacijske i socijalne vještine.<br><br>Čitalačka i jezična pismenost<br>Komunikacijske vještine | Školski knjižničar (voditelj programa), učenici nižih razreda, učitelji i stručni suradnici škole. | Organizacija čitanja naglas u razredima i školskoj knjižnici; čitanje učenika, učitelja i gostiju; razgovor o pročitanim tekstovima; izrada plakata, likovnih i literarnih radova; predstavljanje omiljenih knjiga; objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole | Veljača 2027. (povodom Svjetskog dana čitanja naglas | Knjige i slikovnice, školska knjižnica, računalo, projektor, papir, likovni materijal, digitalni alati za dokumentiranje aktivnosti. | Promatranje aktivnosti učenika; praćenje sudjelovanja u čitanju i raspravi; analiza učeničkih radova; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; fotografska i pisana dokumentacija aktivnosti. |
| <b>NOĆ KNJIGE</b>                                             | Potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega uz poticanje dijaloga o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. Manifestacijom se obilježava Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dan hrvatske knjige (22. travnja). | Učenik će moći:<br>· prepoznati važnost knjige i pisane riječi,<br>· poštovati autorska prava<br>· aktivno sudjelovati u interpretaciji i otkrivanju slojevitosti različitih umjetničkih djela.                                                                                                                                                               | Školski knjižničar, svi zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, učitelji RN i učiteljica HJ    | Različite aktivnosti na zadanu temu Noći knjige.                                                                                                                                                                                                                  | 4. mjesec 2027.                                      | Troškovi kopiranja, papira i pisaćeg pribora.                                                                                        | Povratne informacije učenika i ostalih sudionika.                                                                                                                                             |
| <b>ŠAH U ŠKOLI</b>                                            | · Upoznavanje s pravilima i osnovama šahovske igre<br>· Razvijanje logičkog i strateškog razmišljanja<br>· Poticanje koncentracije, strpljenja i upornosti<br>· Razvijanje sportskog duha i fair-play ponašanja<br>· Poticanje natjecateljskog duha kroz sudjelovanje na turnirima | Prepoznati i imenovati šahovske figure i njihovo kretanje<br>· Primijeniti osnovna pravila igre<br>· Primijeniti osnovne taktičke i strateške koncepte<br>· Sudjelovati u školskom šahovskom turniru                                                                                                                                                          | Školski knjižničar, svi zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda                                 | · Demonstracija i objašnjenje<br>· Rad u parovima i grupama<br>· Igranje partija i analiza                                                                                                                                                                        | Tijekom nastavne godine 2026./ 2027.                 | Troškovi provedbe projekta                                                                                                           | · Praćenje napretka kroz igru i zadatke<br>· Samoprocjena i međusobna procjena<br>· Završni turnir kao oblik vrednovanja                                                                      |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Nacionalni projekt Udruga „SVE za NJU“ - „Mama, budi zdrava“</b></p> | <p>Informiranje djevojaka i mlađih žena o načinima brige za zdravlje, kako bi se potaknulo i mlađe i starije žene na redovite preglede i odaziv na nacionalne programe za rano otkrivanje raka. Zdravstveni odgoj i odgoj za humane odnose među spolovima - podizanje svijesti o važnosti odaziva na nacionalne programe te o potrebi redovitih preventivnih pregleda i kod žena mlađih od 50 godina.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Promicanje prevencije, ranog otkrivanja i borbe protiv raka dojke - edukacijom i prenošenjem jasnih poruka opravdano je očekivati da će se tako educirane i osviještene mlađe žene u većem postotku odazivati na preglede u nacionalnim programima.</p>                                                                                                                     | <p>Svi učenici od 1. do 8. razreda i učiteljica prirode i biologije Ines Kligl.</p>                      | <p>Učiteljica biologije održat će uvodno predavanje za učenike, a zatim će se organizirati fotografiranje učenika s ružičastim balonima. Učenici će kući ponijeti edukativni letak koji će uručiti majci s pozivom na brigu o vlastitom zdravlju.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Tijekom listopada 2026.</p>                    | <p>Nisu predviđeni troškovi vezani uz provedbu ovog projekta. Potrebne balone i letke dostavlja Udruga "Sve za nju".</p> | <p>Razgovor s učenicima i objava na web stranici škole.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>MARIJINI OBROCI</b></p>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti</li> <li>· upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece</li> <li>· omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka o organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima</li> <li>· promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost</li> <li>· razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi aktiviranja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu</li> <li>· upoznavanje drugih naroda i kultura</li> <li>· omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima</li> </ul> | <p>Ravnateljica, pedagoginja, učenici, učitelji, ostali djelatnici škole, roditelji, vjeroučiteljica</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela i drugih djelatnika škole, roditelja i volontera</li> <li>· predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta</li> <li>· kreativne i istraživačke radionice na temu: Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Veza između</li> </ul> | <p>tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.</p> | <p>50 €</p>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja</li> <li>· potvrda o volontiranju</li> <li>· nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera</li> <li>· potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u nastavničkom zvanju)</li> <li>· prikupljena sredstva, plakati, izložbe učeničkih radova povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole</li> <li>· poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema</li> <li>· stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka</li> <li>· stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu</li> <li>· njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru</li> <li>· povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja</li> <li>· promicati pozitivnu sliku škole u javnosti</li> <li>· povećati građansku odgovornost, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo</li> </ul> |  |  | <p>gladi i obrazovanja;<br/>Razlike naših škola i škola u siromašnim zemljama svijeta;<br/>Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama</li> <li>· organiziranje različitih aktivnosti</li> <li>· gledanje filmova o Marijinim obrocima.</li> <li>· održavanje humanitarnog Pub kviza</li> <li>· organiziranje humanitarnih sajmova, sportskih aktivnosti i raznih projekata</li> <li>· sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim</li> </ul> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                    |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  | školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska.<br>· međunarodna suradnja s drugim školama na projektima prehrane djece u školi                                                                                                                                                         |                                     |                    |                                                                                                                          |
| <b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI PROTIV SREDSTAVA OVISNOSTI</b> | <p>Organiziranim aktivnostima odgojiti učenika koji ima negativan stav prema uzimanju sredstava ovisnosti Pravovremeno otkriti konzumente. Mjesec borbe protiv ovisnosti</p> <p>Smanjiti interes djece i mladih za uzimanje sredstava ovisnosti - omogućiti učeniku stvaranje pozitivne slike o sebi postavljanjem primjerenih zahtjeva kojima učenik može udovoljiti</p> <p>Preventivni program usmjeren na prevenciju raznih vrsta ovisnosti,</p> <p>Poticati na unapređenje i zaštitu zdravlja mladih</p> | <p>Upoznati učenike s negativnim učincima droga i drugih opojnih sredstava, te drugih oblika ovisnosti</p> <p>Razviti kod mladih kritičko mišljenje, stav i odlučnost u donošenju važnih odluka koje ugrožavaju život i zdravlje;</p> <p>Razvijati samopoštovanje, pružiti pomoć u rješavanju kriznih situacija,</p> <p>Osposobljavati učenike za samopomoć, samozaštitu, njegovati negativan stav prema ovisnostima, nasilju i drugim oblicima neprihvatljivog ponašanja</p> | <p>Učitelji, učenici, ravnateljica, stručna služba, roditelji, lokalna zajednica PU Bjelovar</p> <p>nositelji su odgovorni realizirati sadržaje u skladu s uzrastom učenika, otkrivati rizičnu djecu (sekundarna prevencija)</p> | <p>Satovi razrednog odjela-predavanja i radionice s različitim oblicima rada (individualni, rad u grupama, parovima, igra uloga) te primjerene aktivnosti kroz različite nastavne predmete (navedene u ŠPP-u) savjetodavni razgovori raspravljanje, roditeljski sastanci izrada plakata i uređenje panoa projekt „Zdrav za 5“</p> | Tijekom nastavne godine 2026.-2027. | Potrošni materijal | <p>Ankete, prezentacije na satovima SR, roditeljskim sastancima, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu</p> |

## AKCIJE

| Aktivnost, program ili projekt                                       | Ciljevi učenja                                                                                                                                                                                                                                         | Namjena                                                                                                                                                | Izvršitelji Suradnici                                           | Metode i načini rada                                                                                | Vrijeme realizacije                 | Troškovnik              | Način vrjednovanja                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        | Kompetencije<br>Što želimo postići                                                                                                                     |                                                                 |                                                                                                     |                                     |                         | Kako ćemo to vidjeti                                                                                                                                                                                               |
| <b>HUMANITARNA AKCIJA „MALA ŠAPA, VELIKO SRCE“</b>                   | <p>Poučavanjem i javnim aktivnostima potaknuti u učeniku kulturu poštovanja i senzibilnosti prema svim živim bićima, naročito ugroženima i napuštenima.</p> <p>Pružanje podrške pojedincima, grupama i organizacijama koje se brinu o životinjama.</p> | Razviti u učenika svijest o potrebi brige za napuštene i ugrožene životinje.                                                                           | Učenici RN i PN, učitelji, roditelji, ravnateljica              | Sakupljanje hrane za napuštene i bolesne mačke o kojima skrbi volonterka Mirjana Oliver iz Daruvara | 28. 9.-9. 10. 2026.                 | Volonterski rad         | Spoznato nastaviti primjenjivati u svakodnevnom životu, članak na Facebook stranici škole o provedenoj akciji i rezultatima, obavijest roditeljima o provedenoj akciji, reakcije i povratne informacije volonterke |
| <b>SOLIDARNOST NA DJELU</b>                                          | Tijekom listopada sudjelovati u akciji prikupljanja novčanih sredstava u suradnji sa Crvenim križem iz Daruvara.                                                                                                                                       | Razvijati socijalnu osjetljivost kod učenika i potrebu uključivanja u humanitarne akcije.                                                              | Učenici, učitelji, roditelji, ravnateljica, Crveni križ Daruvar | Sakupljanje novčanih sredstava                                                                      | listopad 2026.                      | Volonterski rad učenika | Povećan prag socijalne osjetljivosti kod djece, primjena u svakodnevnom životu                                                                                                                                     |
| <b>ZA 1000 RADOŠTI</b>                                               | Razviti socijalnu osjetljivost, solidarnost i zajedništvo te prikupiti konkretnu pomoć za najsiriromašnije obitelji u Hrvatskoj koje teško preživljavaju boreći se s bolesti, nezaposlenosti i oskudicom.                                              | Razvijati socijalnu osjetljivost kod učenika i potrebu uključivanja u humanitarne akcije.                                                              | Učenici, roditelji, Hrvatski Caritas, vjeroučiteljica           | Sakupljanje novčanih sredstava prodajom prigodnih predmeta i sl.                                    | Tijekom nastavne godine 2026./2027. | Volonterski rad učenika | Povećan prag socijalne osjetljivosti kod djece, primjena u svakodnevnom životu                                                                                                                                     |
| <b>NACIONALNA EDUKACIJA DJECE U PODRUČJU SUSTAVA CIVILNE ZAŠTITE</b> | Upoznati načine ponašanja u slučaju elementarnih nepogoda ili požara, upoznati službe sustava civilne zaštite (vatrogasac, policajac, hitna medicinska pomoć,                                                                                          | Osvijestiti potrebu poznavanja prihvatljivih i poželjnih oblika ponašanja u slučaju elementarnih nepogoda ili požara, upoznati službe civilne zaštite. | DUZS, učenici, učiteljice, ravnateljica                         | Predavanje, demonstracija opreme u dvorištu škole                                                   | Tijekom nastavne godine 2026./2027. | Troškovi DUZS-a         | Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu, web stranica škole                                                                                                                                                      |

|                                             |                                                                |                                                                                     |                                                                         |                                        |                                     |                            |                                                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | HGSS) i europski broj hitne službe 112.                        |                                                                                     |                                                                         |                                        |                                     |                            |                                                                                          |
| <b>CIAK</b><br>prikupljanje starih baterija | Kontinuirano tijekom školske godine sakupljati stare baterije. | Prikupljanjem i razvrstavanjem opasnog otpada razvijati ekološku svijest u učenika. | Učenici, učitelji RN, roditelji, ravnateljica, pomoćno tehničko osoblje | Sakupljanje starih istrošenih baterija | Tijekom nastavne godine 2026./2027. | Troškovi provedbe projekta | Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu, educirati članove svojih obitelji o spoznatom |

| IZVANUČIONIČKA NASTAVA                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aktivnost, program ili projekt                            | Ciljevi učenja                                                                                                                                  | Namjena                                                                                                                                                                                                      | Izvršitelji Suradnici                                                                     | Metode i načini rada                                                                                                                                                                      | Vrijeme realizacije | Troškovnik                                                 | Način vrjednovanja                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                           |                                                                                                                                                 | Kompetencije<br>Što želimo postići                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                     |                                                            | Kako ćemo to vidjeti                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>POLUDNEVNI<br/>IZLET<br/>U<br/>PRIRODU</b>             | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi i povezivanje s nastavnim gradivom i životnim iskustvom.<br><br>– Mala Barica | Uočavanje, sustavno praćenje i bilježenje podataka o promjenama u prirodi.<br>Zorno učenje.<br>Socijalizacija učenika različitih dobnih skupina.                                                             | Učitelji RN, učenici nižih razreda                                                        | Nastava na terenu, zorno učenje, povezivanje gradiva sa stvarnošću                                                                                                                        | rujan 2026.         | Troškovi organizacije izleta                               | Naučeno primijeniti u nastavi, međusobnim odnosima u školi i svakodnevnom životu.<br>- vijest na web i Facebook stranici škole                                                                                                           |
| <b>ŠKOLSKI<br/>JEDNODNEVNI IZLET<br/>RAZREDNE NASTAVE</b> | Park šuma Jankovac - Požega                                                                                                                     | Upoznavanje šireg zavičaja, prirodnih i kulturnih znamenitosti naše domovine, povijesnih običaja.<br>Upoznavanje biološke raznolikosti života u slatkovodnim vodama (rijekama, jezerima, barama, močvarama). | Učitelji razredne nastave, učenici, ravnateljica, roditelji, odabrana turistička agencija | Nastava na terenu, edukativno – zabavni program, tematske radionice, povezivanje naučenog sa svakodnevnim životom, razumijevanje života u povijesti, funkcioniranja života u šumi i vodi. | svibanj 2027.       | Troškovi organizacije izleta, aranžman po cjeniku agencije | Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. Razvijati maštu i kreativnost u učenika.<br>Razvijanje svijesti o potrebi očuvanja biološke raznolikosti života u slatkovodnim vodama.<br>- vijest na web i Facebook stranici škole |

|                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                |                                     |                                                                   |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ŠKOLSKI JEDNODNEVNI IZLET<br/>PREDMETNE NASTAVE</b> | <b>SAMOBOR</b>                                      | <p>Upoznati učenike s prirodnim, kulturnim, povijesnim i gospodarskim obilježjima Samobora i okolice.</p> <p>Proširiti znanja o prirodnoj i kulturnoj baštini zavičaja.</p> <p>Upoznati učenike s poviješću rudarstva kroz posjet Rudniku sv. Barbara.</p> <p>Razvijati sposobnost opažanja, istraživanja i povezivanja nastavnih sadržaja sa stvarnim životnim okruženjem.</p> <p>Poticati učenike na odgovoran odnos prema prirodi, kulturnoj baštini i očuvanju okoliša.</p> | <p>Učenici predmetne nastave, razrednici, ravnateljica, roditelji, odabrana turistička agencija</p> | <p>Istraživanje, sakupljanje, usmjereni i slobodni razgovor, usustavljanje, raspravljanje.</p> | <p>Svibanj/ lipanj 2027. godine</p> | <p>Troškovi organizacije izleta, aranžman po cjeniku agencije</p> | <p>Vrednovanje na osnovi realiziranoga. Primjena naučenoga u nastavi. Foto dokumentacija</p>                |
| <b>TERENSKA NASTAVA<br/>RAZREDNE NASTAVE</b>           | <p>Kulturni centar Mato Lovrak – Veliki Grđevac</p> | <p>Povezati učenike s procesom nastanka kruha kroz tradicijske metode.</p> <p>razvijati praktične vještine, razumijevanje prirodnih sirovina te važnost tinskog rada i uvažavanja tradicije u svakodnevnom životu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Učitelji RN, učenici nižih razreda</p>                                                           | <p>Nastava na terenu, zorno učenje, povezivanje naučenog sa svakodnevnim životom.</p>          | <p>travanj 2027.</p>                | <p>Troškovi organizacije terenske nastave</p>                     | <p>Naučeno primjeniti u nastavi i svakodnevnom životu.</p> <p>- vijest na web i Facebook stranici škole</p> |
| <b>TERENSKA NASTAVA<br/>PREDMETNE NASTAVE</b>          | <p>Hrvatska Kostajnica</p>                          | <p>Upoznati učenike s prirodnim, geografskim, povijesnim i kulturnim obilježjima Hrvatske Kostajnice; razvijati sposobnost promatranja, istraživanja i zaključivanja na temelju neposrednog iskustva; povezivati nastavne sadržaje sa stvarnim prostorom; razvijati svijest o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine te poticati suradnju, odgovornost i aktivno sudjelovanje učenika.</p>                                                                               | <p>Učitelji, učenici 5.- 8. r., roditelji, ravnateljica, vanjski suradnici</p>                      | <p>Istraživanje, slobodni razgovor, raspravljanje</p>                                          | <p>listopad 2026. godine</p>        | <p>Nema predviđenih troškova</p>                                  | <p>Poticanje individualnosti i pripadnosti grupi.</p>                                                       |

|                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU                                    | Terenska nastava povijesti u Vukovaru za 8. razred                                                                        | Učenje o povijesti Domovinskog rata <i>in situ</i><br>Razvijanje osjećaja domoljublja i vrijednosti prema Domovinskom ratu                                                                                                                                           | Učenici 8. razreda uz pratnju razrednika, roditelji, ravnateljica, Memorijalni centar Vukovar                       | Posjet memorijalnim lokalitetima iz vremena Domovinskog rata u Vukovaru, sudjelovanje u Školi mira                           | 18. i 19. siječnja 2027.            | Nema predviđenih troškova, pokriveno iz sredstva MZOM                                                             | Razgovor s učenicima                                                                                                             |
| WORDSKILLS CROATIA 2027. I ZAGREBAČKI OBRTNIČKI SAJAM            | Zagrebački velesajam                                                                                                      | Upoznavanje strukovnih škola i zanimanja, sudjelovanje u radionicama "Izaberi svoju vještinu", upoznavanje primjene znanosti i tehnologije te razvijanje interesa za STEM područja, sudjelovanje u edukativnim predavanjima i radionicama profesionalne orijentacije | učenici 8. razreda, razrednica, roditelji, ravnateljica, ASOO                                                       | Posjet učenika i učitelja Zagrebačkom velesajmu te sudjelovanje u programu promocije strukovnih škola, obrtništva i vještina | Travanj 2027.                       | Prijevoz financira Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih                                       | Razgovor s učenicima                                                                                                             |
| POSJET KINO PREDSTAVI                                            | Razvijanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti.                                                                             | Razvijanje kulture ponašanja te pozitivnih osjećaja prema filmskoj umjetnosti.                                                                                                                                                                                       | Učitelji i učenici nižih razreda, kino Daruvar                                                                      | Posjet kinu. Poticanje učenika na samostalnost pri izricanju misli i osjećaja i stvaranja vlastitoga mišljenja.              | Tijekom nastavne godine 2026./2027. | Troškovi kino ulaznice                                                                                            | Njegovanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti.<br>- izražavanje o gledanoj predstavi<br>- vijest na web i Facebook stranici škole |
| POSJET KINU (u sklopu izvannastavne aktivnosti Mala škola filma) | Razvijanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti.                                                                             | Razvijanje kulture ponašanja te pozitivnih osjećaja prema filmskoj umjetnosti.                                                                                                                                                                                       | Voditeljica izvannastavne aktivnosti Maja Kovačević i učenici polaznici izvannastavne aktivnosti „Mala škola filma“ | Posjet kinu. Poticanje učenika na samostalnost pri izricanju misli i osjećaja i stvaranja vlastitoga mišljenja.              | Tijekom nastavne godine 2026./2027. | Troškovi ulaznica i prijevoza<br><br>Aktivnost je financirana iz projekta "Sirački put - škola po mjeri učenika." | Usmeno i pismeno izražavanje o kvaliteti gledanoga filma.                                                                        |
| POSJET KAZALIŠNOJ PREDSTAVI RAZREDNE NASTAVE                     | Razvijanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti. Živ, živ, živ – Tvornica lutaka u Daruvaru povodom Malog sajma kazališta. | Razvijanje navike gledanja kazališnih predstava i njegovanje pravila ponašanja u takvim situacijama.                                                                                                                                                                 | Učitelji i učenici nižih razreda, Općina Sirač, Pučko otvoreno učilište Daruvar                                     | Posjet kazališnoj predstavi                                                                                                  | 9. mjesec 2026.                     | Troškovi kazališne ulaznice                                                                                       | Njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti.<br>- izražavanje o gledanoj predstavi                                            |

|                         |                                                                                       |                                                                                       |                                                             |                             |                                     |                              |                                                |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|
|                         |                                                                                       |                                                                                       |                                                             |                             |                                     |                              | - vijest na web i Facebook stranici škole      |
| <b>POSJET KAZALIŠTU</b> | Moguće izmjene ovisne o financijskog situaciji.<br>Dolazak kazališne skupine u školu. | Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama | Razredni učitelji, učenici, roditelji, kazališni djelatnici | Posjet kazališnoj predstavi | Tijekom nastavne godine 2026./2027. | Troškovi ulaznica po učeniku | Njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti |

## KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

| NADNEVAK              | NAZIV                                                             | NOSITELJI AKTIVNOSTI                                               | NAČIN REALIZACIJE                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. 9. 2026.          | Hrvatski olimpijski dan                                           | učitelji i učenici RN, ravnateljica                                | sportske aktivnosti, nošenje bijelih majica                                                                  |
| 17. 9. 2026.          | Poludnevni izlet u prirodu – Mala Barica                          | učitelji i učenici RN, roditelji, ravnateljica                     | nastava na terenu, zorno učenje, povezivanje gradiva sa stvarnošću, šetnja prirodom, sportske igre u prirodi |
| 21.-25. 9. 2026.      | Europski dan jezika                                               | učenici, učitelj i učiteljica njemačkog jezika te engleskog jezika | Na izvannastavnoj aktivnosti njemačkog jezika ili na nastavi njemačkog jezika, na nastavi engleskog jezika   |
| 23.-30. 9. 2026.      | Europski tjedan sporta                                            | učitelji, učenici, stručni suradnici, ravnateljica                 | sportske aktivnosti, nošenje bijele majice                                                                   |
| 28. 9.-9. 10. 2026.   | Humanitarna akcija „Mala šapa, veliko srce!“                      | učenici, učitelji, roditelji, ravnateljica, volonterka             | prikupljanje mačje hrane za napuštene i bolesne mačke o kojima brine volonterka iz Daruvara                  |
| listopad 2026.        | TERENSKA NASTAVA- Hrvatska Kostajnica                             | učitelji i učenici, roditelji, ravnateljica                        | nastava na terenu, zorno učenje, povezivanje gradiva sa neposrednim okruženjem, šetnja prirodom              |
| rujan-listopad 2026.  | HUMANITARNA AKCIJA „MALA ŠAPA, VELIKO SRCE“                       | Učenici, roditelji, učitelji i mještani                            | Prikupljanje hrane za bolesne i napuštene mace o kojima skrbi volonterka Mirjana Oliver iz Daruvara          |
| 28. 9. – 2. 10. 2026. | Dan njemačkog jedinstva                                           | Učiteljica njemačkog jezika, učenici                               | Na izvannastavnoj aktivnosti ili nastavi njemačkog jezika, crtanje simbola mira i jedinstva                  |
| 5. 10. 2026.          | Međunarodni dan učitelja                                          | učitelji                                                           | prigodno obilježavanje, plakat u holu škole                                                                  |
| 7. 10. 2026.          | RUŽIČASTI LISTOPAD “MAMA BUDI ZDRAVA” Dan borbe protiv raka dojke | učiteljica biologije, učenici, učitelji                            | Na nastavi biologije, slikanje s ružičastim balonima u formaciji ružičaste vrpce                             |

|                                |                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>15. 10.-15. 11. 2026.</b>   | <b>Mjesec hrvatske knjige 2026.</b>                                                       | Školski knjižničar, učenici                                             | Izložba knjiga, preporuke knjižničara i učenika, Nacionalni kviz za poticanje čitanja                                                                                    |
| <b>16. 10. 2026.</b>           | <b>Dani zahvalnosti za plodove zemlje</b>                                                 | učitelji, učenici, stručni suradnici, ravnateljica, župnik, roditelji   | uređenje razrednih panoa, obrada prigodnih nastavnih tema, blagoslov kruha i blagovanje krušnih proizvoda u razredima, priredba i izložba krušnih proizvoda u holu škole |
| <b>18. 10. 2026.</b>           | <b>Međunarodni dan kravate</b>                                                            | učitelji, učenici                                                       | nošenje kravate                                                                                                                                                          |
| <b>21. 10. 2026.</b>           | <b>Svjetski dan jabuka</b>                                                                | učitelji, učenici, stručni suradnici, roditelji, ravnateljica           | uređenje panoa, obrada prigodnih nastavnih tema, kušanje jabuka                                                                                                          |
| <b>tijekom listopada 2026.</b> | <b>SOLIDARNOST NA DJELU</b>                                                               | Učitelji, učenici, stručni suradnici, ravnateljica, roditelji, mještani | Prikupljanje pomoći za Crveni križ                                                                                                                                       |
| <b>31. 10. 2026.</b>           | <b>Svjetski dan štednje</b>                                                               | učitelji, učenici                                                       | obrada prigodnih nastavnih tema, gledanje edukativnog videa o štednji                                                                                                    |
| <b>1. 11. 2026.</b>            | <b>Svi sveti</b>                                                                          | učitelji, učenici                                                       | uređenje panoa, obrada prigodnih nastavnih tema                                                                                                                          |
| <b>18. 11. 2026.</b>           | <b>Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje</b> | učenici, učitelji, ravnateljica, stručni suradnici                      | uređenje panoa, aktualna minuta, paljenje svijeća u Parku branitelja 16.-20. 11. 2026.                                                                                   |
| <b>20. 11. 2026.</b>           | <b>Dan prava djeteta</b>                                                                  | učitelji, učenici, stručni suradnici, ravnateljica, roditelji           | uređenje razrednih panoa, obrada prigodnih nastavnih tema                                                                                                                |
| <b>19. 11. 2026.</b>           | <b>Međunarodni dan muškaraca</b>                                                          | Učenici 5.-8. r., učitelji                                              | Maskiranje u muškarce unutar razrednog odjeljenja, prigodne teme na nastavi, uređenje razrednih i školskih panoa u holu škole                                            |
| <b>Prosinac 2026.</b>          | <b>MIR I DOBRO</b>                                                                        | Učenici 5. i 8.razreda, policijska postaja Daruvar                      | Edukacija, prezentacije, radionice, kviz                                                                                                                                 |
| <b>prosinac 2026.</b>          | <b>Večer matematike</b>                                                                   | učiteljica matematike i učenici                                         | Upoznavanje s matematikom kroz igru.                                                                                                                                     |

|                                 |                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. 12. 2026.</b>             | <b>Sveti Nikola</b>                                               | učenici, učitelji, ravnateljica, Općina Sirač, moto mrazovi Sirački kumovi    | uređenje razrednih panoa, obrada prigodnih nastavnih tema, podjela poklona za učenike                                                             |
| <b>16. 12. 2026.</b>            | <b>BOŽIĆNA PRIREDBA</b>                                           | učitelji, učenici, roditelji, stručni suradnici, ravnateljica                 | prigodno uređenje školskog prostora, uređenje razrednih panoa, obrada prigodnih nastavnih tema, izrada čestitki, održavanje priredbe u holu škole |
| <b>25. 12. 2026.</b>            | <b>BOŽIĆ 25. prosinca</b>                                         |                                                                               |                                                                                                                                                   |
| <b>1. 1. 2027.</b>              | <b>NOVA GODINA 1. siječnja</b>                                    |                                                                               |                                                                                                                                                   |
| <b>siječanj 2027.</b>           | <b>Noć muzeja</b>                                                 | učenici, voditeljica izvannastavne aktivnosti (Izviđači)                      | posjet tehničkom muzeju Nikola Tesla i Prirodoslovnom muzeju u Zagrebu                                                                            |
| <b>Siječanj – veljača 2027.</b> | <b>NATJECANJA</b>                                                 | Učitelji i učenici                                                            | Pripreme                                                                                                                                          |
| <b>12. 1. 2027.</b>             | <b>Svjetski dan smijeha</b>                                       | učenici, učitelji                                                             | Organizirat će se natjecanje u kategoriji „Najluđa frizura“                                                                                       |
| <b>18. i 19. 1. 2027.</b>       | <b>Posjet učenika 8. razreda Vukovaru</b>                         | učenici 8.razreda, razrednica (učitelj u pratnji), Memorijalni centar Vukovar | Posjet 8. razreda Vukovaru                                                                                                                        |
| <b>27. 1. 2027.</b>             | <b>MEĐUNARODNI DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA, 27. siječnja</b> | učiteljica povijesti, ravnateljica, učenici                                   | Obrada teme na nastavi, uređenje panoa                                                                                                            |
| <b>9. 2. 2027.</b>              | <b>Karnevalske svečanosti</b>                                     | učitelji, učenici, ravnateljica                                               | maskiranje, izbor naj maske, obrada prigodnih nastavnih tema, uređenje razrednih panoa                                                            |

|                              |                                              |                                                                                                                          |                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. 2. 2027.                 | Valentinovo                                  | učitelji, učenici, knjižničar                                                                                            | uređenje razrednih panoa, obrada prigodnih nastavnih tema, uređenje panoa u holu škole                    |
| posljednja srijeda u veljači | Dan ružičastih majica – 17. 2. 2027.         | učitelji, učenici, ravnateljica, pedagoginja                                                                             | uređenje panoa, nošenje ružičastih majica                                                                 |
| Ožujak 2027.                 | NACIONALNI ISPITI                            | Učenici 4. i 8. razreda, koordinator, pedagoginja, ravnateljica                                                          | Ispiti                                                                                                    |
| Ožujak 2027.                 | MOGU AKO HOĆU 2.<br>PREVENCIJA I ALTERNATIVA | Roditelji učenika 6.razreda, Učenici 6.razreda, policijska postaja Daruvar                                               | Roditeljski sastanak, predavanje<br>Predavanje                                                            |
| 8. 3. 2027.                  | Međunarodni dan žena                         | učitelji, učenici                                                                                                        | izrada čestitki ili poklona za žene u obitelji, uređenje razrednih panoa na satu razrednika               |
| od 11. do 17. 3. 2027.       | Dani hrvatskoga jezika                       | Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici                                                                                   | Uređenje panoa na dodatnoj nastavi u razredu ili u holu škole                                             |
| 17. 3. 2027.                 | Dan svetog Patrika                           | Učenici, učiteljica engleskog jezika                                                                                     | Uređenje razrednih panoa ili zajedničkih panoa u holu škole                                               |
| 19. 3. 2027.                 | Međunarodni dan očeva                        | učitelji, učenici                                                                                                        | uređenje razrednih panoa, izrada čestitki ili poklona za očeve                                            |
| 21. 3. 2027.                 | Svjetski dan sindroma down                   | učitelji, učenici                                                                                                        | uređenje panoa, nošenje rasparenih čarapa                                                                 |
| 21. 3. 2027.                 | Svjetski dan šuma                            | učitelji, učenici                                                                                                        | obrada prigodnih nastavnih tema                                                                           |
| 22. 3. 2027.                 | Svjetski dan voda                            | učitelji, učenici                                                                                                        | obrada prigodnih nastavnih tema                                                                           |
| ožujak 2027.                 | Svjetski dan kazališta, 27. ožujka           | Učiteljica hrvatskog jezika, učenici 5.-8. razreda                                                                       | Održavanje kazališnih predstava u školi                                                                   |
| 28. 3. 2027.                 | Uskrs                                        | učitelji, učenici, stručni suradnici, ravnateljica, roditelji                                                            | prigodno uređenje školskog prostora, uređenje učionica,, izrada čestitki, obrada prigodnih nastavnih tema |
| travanj 2027.                | Park prirode Kopački rit                     | voditeljica INA Izviđači, učenici polaznici izvannastavne aktivnosti, roditelji, ravnateljica, djelatnici PP Kopački rit | posjet Kopačkom ritu u sklopu izvannastavne aktivnosti „Izviđači”                                         |

|                          |                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. 4. 2027.             | Terenska nastava razredna nastava: Veliki Grđevac         | učitelji, učenici, roditelji, ravnateljica, djelatnici, KUC Mato Lovrak                                       | Povezati učenike s procesom nastanka kruha kroz tradicijske metode, razvijati praktične vještine, razumijevanje prirodnih sirovina te važnost timskog rada i uvažavanja tradicije u svakodnevnom životu. |
| 22. 4. 2027.             | Dan planeta Zemlje                                        | učitelji, učenici, stručni suradnici, ravnateljica, roditelji                                                 | uređenje panoa, obrada prigodnih nastavnih tema                                                                                                                                                          |
| 23. 4. 2027.             | Noć knjige<br>"Kino pod dekićama"                         | učenici, školski knjižničar, voditeljica izvannastavne aktivnosti „Mala škola filma“, roditelji, ravnateljica | Čitanje odabranih ulomaka iz književnog djela, razgovor i razmjena dojmova te gledanje filmske adaptacije djela u sklopu izvannastavne aktivnosti „Mala škola filma“.                                    |
| 29. 4. 2027.             | PROJEKTNI DAN: Europski dan međugeneracijske solidarnosti | učenici, učitelji, roditelji, starije osobe iz mjesta, ravnateljica, stručni suradnici                        | rekreativne i društvene aktivnosti za bake i djedove koji dođu u školu, pripremiti kratak program za starije osobe iz mjesta, druženje nakon programa                                                    |
| svibanj 2027.            | Zagreb kino Cinestar                                      | učenici polaznici izvannastavne aktivnosti, voditeljica izvannastavne aktivnosti "Mala škola filma"           | Posjet kinu Cinestar u Zagrebu u sklopu izvannastavne aktivnosti "Mala škola filma"                                                                                                                      |
| svibanj 2027.            | Jednodnevni izlet – Park šuma Jankovac - Požega           | učitelji i učenici RN, roditelji, ravnateljica, putnička agencija                                             | nastava na terenu, edukativno – zabavni program, tematske radionice, upoznavanje biološke raznolikosti života u slatkovodnim vodama                                                                      |
| druga nedjelja u svibnju | Majčin dan                                                | učitelji, učenici                                                                                             | uređenje razrednih panoa, izrada poklona ili čestitki za majke                                                                                                                                           |
| 3.-7. 5. 2027.           | DAN EUROPE, 9. 5. 2027.                                   | Učiteljica njemačkog jezika i geografije, učenici                                                             | Učenje o ulozi Njemačke u Europskoj uniji                                                                                                                                                                |
| 10.-14. 5. 2027.         | Međunarodni dan obitelji, 15. svibnja                     | Učitelji i učenici                                                                                            | Uređenje razrednih ili zajedničkih panoa na satu razrednika                                                                                                                                              |
| 22. 5. 2027.             | Međunarodni DAN BIORAZNOLIKOSTI                           | školski knjižničar, učiteljica biologije, učenici                                                             | Terensko promatranje biljnih i životinjskih vrsta; fotografiranje i bilježenje opažanja; korištenje aplikacija za identifikaciju vrsta; izrada plakata                                                   |

|                             |                                                   |                                                                                            |                                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>26. 5. 2027.</b>         | <b>Dan škole, općine i župe – 31. 5. 2027.</b>    | učitelji, učenici, ravnateljica, roditelji, školska knjižničar                             | uređenje razrednih panoa, održavanje priredbe u holu škole              |
| <b>26. 5. 2027.</b>         | <b>Sportsko - društveni dan</b>                   | učitelji, učenici                                                                          | sportska natjecanja povodom Dana škole, društvene aktivnosti            |
| <b>Svibanj/lipanj 2027.</b> | <b>Jednodnevni izlet u Samobor</b>                | razrednici i učenici od 5.-8. razreda, roditelji, ravnateljica, odabrana putnička agencija | Posjet rudniku Sv.Barbara, bio park Divlje vode, grad Samobor           |
| <b>31. 5. – 4. 6. 2027.</b> | <b>Svjetski dan zaštite okoliša - 5. 6. 2027.</b> | učiteljica biologije, učenici                                                              | obrada prigodnih nastavnih tema, uređenje okoliša škole, uređenje panoa |

| Aktivnost, program ili projekt                          | Ciljevi učenja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Namjena                                                                                                                                                                                                                                                      | Izvršitelji Suradnici                                                                                                                                                                                                            | Metode i načini rada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Vrijeme realizacije                 | Troškovnik                | Način vrjednovanja                                                                                |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kompetencije<br>Što želimo postići                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                           | Kako ćemo to vidjeti                                                                              |
| V. OSTALE DJELATNOSTI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA U ŠKOLI |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                           |                                                                                                   |
| RAD S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA | prikupljanje podataka o učeniku, utvrđivanje realne razine učenikovih sposobnosti i znanja prilagođavanje programa sposobnostima i potrebama učenika, određivanje godišnjeg cilja odgoja i obrazovanja te kratkoročnih obrazovnih ciljeva koje treba ostvariti tijekom određenog vremena, utvrđivanje posebnih učenikovih potreba i načina njihova zadovoljavanja, realizirati individualni edukacijski program tijekom nastavnog procesa za određenog učenika, vršiti mjesečno vrjednovanje uspjeha, pratiti učenika i po potrebi mijenjati smjernice programa ovisno o potrebama djeteta, pisati polugodišnje izvješće o postignućima djeteta te izvješće na kraju godine o napredovanju učenika | Za učenike s posebnim potrebama i rješenjem o primjerenim oblicima obrazovanja je prilagodba nastavnog plana i programa sposobnostima i potrebama djeteta, kao i usmjeravanje na ono što dijete može ostvariti. Isticanje i uvažavanje jakih strana učenika. | učenici s rješenjem o primjerenom obliku obrazovanja učitelji, stručni suradnik, roditelji, vanjski suradnici liječnica školske medicine, zavod za Javno zdravstvo, Stručno povjerenstvo škole, Povjerenstvo Upravnog odjela BBŽ | Tijekom nastavnog procesa uz pomoć postupaka prilagođavanja metoda i sredstava rada Kod redovnog programa uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke učeniku se smanjuje opseg i težina planiranog nastavnog gradiva s obzirom na njegove sposobnosti, dok kod redovitog programa uz individualizirane postupke učenik savladava redovni program, uz različite metode individualizacije | Tijekom nastavne godine 2026./2027. | Prema stvarnim troškovima | dosje o učenicima, zdravstvena dokumentacija dokumentacija o napredovanju učenika, liste praćenja |
| SURADNJA SA ŠKOLSKIM DISPANZEROM                        | Liječnica školske medicine obavlja redovita cijepljenja i sistematske preglede učenika prema kalendaru cijepljenja i planu sistematskih pregleda Sudjeluje u realizaciji programa Zdravstvenog odgoja prema dogovoru Liječnica školske medicine kao član Stručnog povjerenstva za                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SISTEMATSKI PREGLEDI Prije upisa u prvi razred i u petom i osmom razredu KONTROLNI I NAMJENSKI PREGLEDI Pregledi za profesionalnu orijentaciju učenika osmih razreda                                                                                         | liječnica Zavoda za javno zdravstvo - odjel školske medicine – dr. med. Ljiljana Đermanović, specijalist školske med. razrednici, stručna služba                                                                                 | Cijepljenje učenika prema Programu obveznog cijepljenja Kontrolni pregledi prilikom pojave zarazne bolesti u školi i poduzimanje manjih                                                                                                                                                                                                                                                          | tijekom nastavne godine 2026./2027. | Prema stvarnim troškovima | dokumentacija učenika – zdravstveni kartoni, evidencija, plan                                     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta /učenika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Prema potrebi i zahtjevu pregled i športaša, organiziranog odmora, oslobađanja od nastave TZK-e i određivanje odgovarajućeg programa školovanja</p> <p>SCREENINZI</p> <p>Poremećaj vida na boje za učenike trećih razreda.</p> <p>Deformacija kralježnice i tjelesna visina za učenike šestih razreda.</p> <p>Poremećaj sluha za učenike sedmih razreda.</p> <p>Higijensko-epidemiološka zaštita uz provođenje redovitog programa cijepljenja učenika.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | protuepidemijskih intervencija, predavanja,                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA</b> | <p>Suradnja Hrvatskog zavoda za socijalni rad i škole u pružanju socijalne zaštite učenika (dopisi, osobno)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pružanje pomoći učenicima s poremećajima u ponašanju, te učenicima s evidentiranim prekršajima</li> <li>• pružanje pomoći odgojno zapuštenim ili ugroženim učenicima, učenicima koji dolaze iz obitelji s problematičnim odnosima (rizične obitelji)</li> <li>• upoznavanje i praćenje socijalnih prilika učenika i skrb za djecu teških obiteljskih prilika – upućivanje u ostvarivanje socijalno- zaštitnih mjera</li> <li>• utvrđivanje socioekonomskog statusa roditelja</li> <li>• upućivanje roditelja na izvršenje roditeljskih obaveza</li> </ul> | <p>Namjena aktivnosti je uz suradnju Hrvatskog zavoda za socijalni rad pružati pomoć učenicima i roditeljima u ostvarivanju plana socijalne zaštite, kao i pružanje pomoći i skrbi učenicima s poremećajima u ponašanju i obiteljima sa sociopatološkim pojavama (zanemarivanje, zlostavljanje, alkoholizam, itd.).</p>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ravnatelj škole, pedagog</li> <li>• djelatnici Hrvatskog zavoda za socijalni rad</li> <li>• učenici s poremećajima u ponašanju</li> <li>• učenici koji dolaze iz obitelji sa nesređenim odnosima, kao i rizičnim obiteljima</li> <li>• učitelji, roditelji</li> </ul> | <p>U školi se detektira socijalni problem neovisno o tome je li povezan s ponašanjem učenika i/ili članova njegove obitelji. Putem dopisa se obavještava Hrvatski zavod za socijalni rad uz mišljenje škole, obavljanje informativnih razgovora s učenicima i/ili članovima njihovih obitelji.</p> | Prema potrebi kada se problem uoči | Prema stvarnim troškovima | <p>pružanje pomoći socijalno ugroženim učenicima, praćenje njihovih promjena u ponašanju i uklanjanje socijalno ugrožavajućih i rizičnih čimbenika</p> <p>Vrlo je važna povratna informacija Hrvatskog zavoda za socijalni rad školskoj ustanovi.</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>STRUČNO USAVRŠAVANJE U ŠKOLI</b>            | <p>Stručno usavršavanje je obveza neposrednih sudionika odgojno-obrazovne djelatnosti u školi i nastavi.</p> <p>Pravo i obaveza svih sudionika u odgoju i obrazovanju djece je stalno i sustavno stručno usavršavanje</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Stalno praćenje najsuvremenijih spoznaja i dostignuća u području pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije, metodike, informacijsko-komunikacijskih tehnologija, savjetodavnoga rada, upravljanja, obrazovnih politika i drugih područja.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>U školi djeluje stručni Aktiv učitelja razredne nastave, stručni Aktiv učitelja predmetne nastave i Učiteljsko vijeće.</p>                     | <p>Izlaganja na UV, prezentacije, diskusije, razmjena mišljenja, proučavanje stručne literature, izvještavanja sa stručnih skupova</p> | <p>Tijekom školske godine, 2026./2027. prilikom održavanja Učiteljskog vijeća i stručnih Aktiva</p> | <p>Prema stvarnim troškovima</p>               | <p>Zabilješke, zapisnici, pisani prilozi, primjena naučenog u praksi</p>                                         |
| <b>PROGRAM SURADNJE S POLICIJSKOM POSTAJOM</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje povoljnog i sigurnog životnog okruženja, preventivno djelovanje</li> <li>- upoznavanje učenika s pravilima ponašanja u prometu</li> <li>- pripremiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu</li> <li>- identifikacija nasilničkog i delikventnog ponašanja te poduzimanje odgovarajućih mjera</li> <li>- poticati i razvijati odgovarajuće komunikacijske vještine i poticati nenasilno rješavanje sukoba</li> <li>- sprečavanje ozljeđivanja i samoozljeđivanja prilikom korištenja pirotehničkih sredstava, zlouporaba droge, alkohola, duhana, i dr sredstava koji stvaraju ovisnost</li> <li>- noćni izlasci bez pratnje roditelja ili druge odrasle osobe (obveze, dužnosti i posljedice)</li> </ul> | <p>svim učenicima od 1. do 8. razreda</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poštujte naše znakove, 1.r. - Na početku školske godine u mjesecu rujnu posjećuju u školi učenike prvih razreda te kroz predavanja i razgovor pomažu pri formiranju učenika kao svjesnog i pažljivog sudionika u prometu.</li> <li>- Edukacija učenika 7. r. o sigurnom upravljanju osobnim prijevoznim sredstvima</li> <li>- Mir i dobro, 5. r. - Zlouporaba pirotehnik</li> </ul> <p>Predavanje za roditelje učenika 4., 5. i 6 .r.: #SIGURNI ONLINE</p> | <p>ravnateljica, stručni suradnici, učitelji i učenici, djelatnici kontakt policajci Policijske postaje HAK, Prometna policija Daruvar PU BBŽ</p> | <p>Suradnja s djelatnicima Policijske postaje Daruvar kroz satove razrednika, radionice i predavanja prometne policije</p>             | <p>Tijekom nastavne godine 2026./2027. Sustavno prema programima</p>                                | <p>Troškove pokriva organizator aktivnosti</p> | <p>predavanja, plakati, razgovori foto dokumentacija promidžbeni materijal realizacija planiranih aktivnosti</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                  |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE UČENIKA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje glavnih značajki različitih zanimanja, zahtjeva, uvjeta i perspektiva zapošljavanja</li> <li>- informiranje o mogućnostima nastavka školovanja i izgledima za zaposlenje</li> <li>- planiranje vlastite karijere</li> </ul> <p><b>PROGRAM NAMIJENJEN UČENICIMA DA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumiju što je profesionalni razvoj</li> <li>- uoče važnost planiranja vlastite budućnosti</li> <li>- shvate potrebu za kvalitetnim obrazovanjem</li> <li>- spoznaju kako ponašanja i stavovi koje sad razvijaju utječu na njihovu budućnost</li> <li>- uče o sebi i onome što im je važno</li> <li>- upoznaju svijet rada i razmotre osobine različitih zanimanja</li> <li>- razumiju da planiranje i priprema za budućnost počinje već sada</li> <li>- nauče kako se služiti raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva</li> <li>- prihvate da je profesionalni razvoj proces koji traje cijeli život</li> </ul> | <p>Plan profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika sastavni je dio plana rada razrednika u osmom razredu.</p> <p>Distribucija tiskovnih materijala, gostovanje i predstavljanje srednjih škola.</p> <p>Predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku, individualni razgovori s razrednikom i stručnim suradnikom - pomoć roditeljima u pravilnom usmjeravanju.</p> <p>Informiranje o zanimljivim sadržajima na internetu.</p> <p>Pano za učenike osmog razreda pod nazivom „Profesionalno informiranje“</p> <p>Organizacija pregleda kod specijaliste medicine rada kao i testiranje u svrhu dobivanja mišljenja o prednosti pri upisu u srednju školu – PP i IP</p> <p>Za neodlučene učenike bit će organizirano testiranje njihovih sposobnosti i profesionalnih interesa u suradnji s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje u Bjelovaru.</p> | <p>Hrvatski zavod za zapošljavanje, Područna služba Bjelovar, Odsjek za profesionalnu orijentaciju.</p> <p>Gimnazija Daruvar, Tehnička škola Daruvar, Ekonomska i turistička škola Daruvar, srednje škole koje gravitiraju po mjestu stanovanja naših učenika</p> | <p>inicijalno procjenjivanje profesionalnih želja, ankete, predavanja, obavještanje preko panoa, konzultacija, posjete, Dani otvorenih vrata za roditelje i učenike, upoznavanje vlastitih sposobnosti, interesa i vrijednosti, prosuđivanje svojih osobina tj. upoznavanje sebe, istraživanje svijeta rada tj. stjecanje znanja o različitim zanimanjima</p> | <p>Tijekom nastavne godine 2026./2027.</p> | <p>Prema stvarnim troškovima</p> | <p>Završno utvrđivanje namjera učenika – ankete, broj učenika radi savjetovanja, upisani učenici u srednju školu.</p> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>PROFESIONALNO<br/>USMJERAVANJE -<br/>DAN PROFESIONALNOG<br/>USMJERAVANJA</b>      | <p>Prepoznati svrhu CISOK-a.<br/>Prepoznati važnost daljnjeg obrazovanja i mogućnosti upisa u obrazovni program.<br/>Prepoznati važnost procjene interesa u odluci o srednjoškolskom obrazovanju.<br/>Upoznati učenike s potrebama tržišta rada i mogućnosti zapošljavanja u našoj županiji.</p>                                  | <p>Aktivnosti programa namijenjene su učenicima 8. razreda s ciljem upoznavanja sa zanimanjima i poslodavcima s područja Bjelovarsko-bilogorske županije.</p>                                 | <p>CISOK Bjelovar, stručne savjetnice, pedagoginja</p> | <p>Učenicima osmih razreda osnovnih škola predstaviti će se zanimanja sukladno potrebama tržišta rada na području BBŽ-a.</p>                                                                                                                                                          | <p>Drugo polugodište šk. god. 2026./2027. (travanj/svibanj)</p>                                       | <p>Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar.</p> | <p>Završno savjetovanje učenika o upisu u željenu srednju školu.</p> |
| <b>PROFESIONALNO USMJERAVANJE -<br/>INDIVIDUALNO SAVJETOVANJE I<br/>INFORMIRANJE</b> | <p>Prepoznati svrhu CISOK-a.<br/>Prepoznati i procijeniti vlastita znanja, vještine, sposobnosti i mogućnosti.<br/>Identificirati karakteristike željenog zanimanja/radnog mjesta.<br/>Analizirati vlastite interese za odabir budućeg zanimanja.<br/>Prepoznati aktivnosti nužne za realiziranje upisa u određeno zanimanje.</p> | <p>Aktivnosti programa namijenjene su učenicima 8. razreda osnovne škole, s posebnim naglaskom na neodlučnim učenicima, u svrhu nastavka obrazovanja odnosno odabira obrazovnog programa.</p> | <p>CISOK Bjelovar, stručne savjetnice, pedagoginja</p> | <p>Individualno savjetovanje i informiranje učenika provodi se prema rasporedu dogovorenom sa stručnim suradnikom škole ili koordinatorom aktivnosti s CISOK savjetnicama. S učenikom se provodi individualno savjetovanje i informiranje unutar jednog sata, u prostoru CISOK-a.</p> | <p>Tijekom nastavne godine 2026./2027. U jednom danu moguće je provesti aktivnost s do 3 učenika.</p> | <p>Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar.</p> | <p>Završno savjetovanje učenika o upisu u željenu srednju školu.</p> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROFESIONALNO USMJERAVANJE - RODITELJSKI SASTANAK S RODITELJIMA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA</b> | <p>Prepoznati svrhu CISOK-a.<br/>Prepoznati važnost daljnjeg obrazovanja .<br/>Prepoznati važnost procjene interesa učenika u odluci o srednjoškolskom obrazovanju.<br/>Iskazati interes za profesionalnim usmjeravanjem učenika, ukoliko je potrebno.</p>                                                                                         | <p>Aktivnosti programa namijenjene su roditeljima i učenicima 8. razreda s ciljem upoznavanja s procesom donošenja odluke o daljnjem obrazovanju.</p> | <p>CISOK Bjelovar, stručne savjetnice, pedagoginja</p> | <p>Roditeljima će biti predstavljen CISOK centar.<br/>Bit će upoznati s osnovnim informacijama o upisima, s mogućnošću stipendiranja učenika u obrtničkim zanimanjima.<br/>Ukazat će im se na važnost donošenja odluke njihovog djeteta oko izbora zanimanja i obrazovnog programa i kako im mogu pomoći.<br/>U završnom dijelu predavanja dobit će smjernice gdje pronaći sve potrebne i ključne informacije o postupku upisa, kao i kome se njihovo dijete može obratiti oko pomoći pri izboru.</p> | <p>Tijekom nastavne godine 2026./2027. prema potrebama i dogovoru s pedagoginjom</p> | <p>Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar.</p> | <p>Završno savjetovanje učenika i roditelja o upisu u željenu srednju školu.</p> |
| <b>PROFESIONALNO USMJERAVANJE – KAMO NAKON OSNOVNE ŠKOLE</b>                                  | <p>Prepoznati svrhu CISOK-a<br/>Prepoznati važnost daljnjeg obrazovanja i mogućnosti upisa u obrazovni program<br/>Identificirati postupak upisa u srednju školu (obrazovni program)<br/>Prepoznati važnost procjene interesa u odluci o srednjoškolskom obrazovanju<br/>Iskazati interes za profesionalnim usmjeravanjem, ukoliko je potrebno</p> | <p>Aktivnosti programa namijenjene su učenicima 8. razreda s ciljem upoznavanja s procesom donošenja odluke o daljnjem obrazovanju.</p>               | <p>CISOK Bjelovar, Stručne savjetnice</p>              | <p>Učenicima će biti predstavljen CISOK centar.<br/>U središnjem dijelu predavanja bit će upoznati s postupkom upisa u srednju školu i Preporukom za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja.<br/>Ukazat će im se na važnost donošenja</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Tijekom prvog polugodišta šk. god. 2026./2027.</p>                                | <p>Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar.</p> | <p>Završno savjetovanje učenika o upisu u željenu srednju školu.</p>             |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                           |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    | odluke oko izbora zanimanja i obrazovnog programa i kome se obratiti ukoliko im je potrebna pomoć. U završnom dijelu učenici će ispuniti upitnik o procjeni ličnosti te će im se naglasiti mogućnost korištenja usluge individualnog informiranja i savjetovanja u CISOK-u.    |                                     |                           |                                                                                                                                                                                            |
| <b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM</b> | <p>Prevenција neprihvatljivog ponašanja, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja. Odgoj za mir i nenasilno rješavanje sukoba, odgoj za sprječavanje predrasuda i diskriminacije.</p> <p>Unapređenje zdravlja i zdravih stilova života te poticanje humanih međuljudskih odnosa putem kvalitetne dvosmjerne komunikacije svih sudionika u odgoju (roditelj, učenik, učitelj, vanjski stručnjaci).</p> <p>Intenzivnije raditi na općoj edukaciji i senzibilizaciji učitelja i roditelja o njihovoj ulozi u prevenciji ovisnosti (kroz roditeljske sastanke, na sjednicama Učiteljskog vijeća, stručnim Aktivima).</p> <p>Usmjeravati učenike da se razviju u osobe koje odluke donose samostalno i koje su sigurne u sebe te na taj način sačuvaju mentalno zdravlje i higijenu i na taj način spriječiti bolesti ovisnosti.</p> <p>Smanjiti interes djece i mladih za</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osigurati učenicima uvjete da usvajaju životne vještine i pozitivne stavove kroz: razvijanje samopoštovanja, njegovanje pozitivne slike o sebi i povjerenja u vlastite sposobnosti, prihvaćanje različitosti među ljudima</li> <li>- identificirati učenike s rizičnim ponašanjem,</li> <li>- osigurati stručnu pomoć</li> <li>- stvarati ozračje povjerenja</li> <li>- osvijestiti štetnost ovisnosti za zdravlje</li> <li>- upoznati učenike s negativnim učincima droga opojnih sredstava te drugih oblika ovisnosti</li> <li>- razviti kritičko mišljenje, stav i odlučnost u donošenju važnih odluka koje ugrožavaju život i zdravlje</li> </ul> | Preventivni program obuhvaća sve učenike škole, a dodatne, pojačane programe prevencije koristimo za učenike s rizičnim ponašanjem | <p>Stručni suradnici, svi razrednici od 1. -do 8. razreda i drugi nastavnici po potrebi, roditelji, ravnateljica, PU Bjelovar, HZSR</p> <p><b>PODRUČJA DJELOVANJA:</b><br/>rad s učenicima<br/>rad s učiteljima<br/>rad s roditeljima<br/>suradnja s institucijama sustava</p> | Tijekom nastavne godine 2026./2027. | Prema stvarnim troškovima | Pratiti odgojno-obrazovnu problematiku učenika sa posebnim osvrtom na praćenje obrazovnih rezultata i redovitosti pohađanja nastave, preveniranje obrazovnog neuspjeha i dječje depresije. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                  |                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|
|                                              | uzimanje sredstava ovisnosti.<br>Pravovremeno otkriti konzumente.<br>Omogućiti učeniku stvaranje pozitivne slike o sebi.<br>Provođenje Osnovnog CAP-a i TeenCAP-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                  |                                                |
| <b>SIGURNO I POTICAJNO OKRUŽENJE U ŠKOLI</b> | <p>Poticati i razvijati odgovarajuće komunikacijske vještine i poticati nenasilno rješavanje sukoba.</p> <p><b>Osviještenost o postojanju problema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrđivanje razine nasilja u školi</li> <li>- provođenje programa</li> </ul> <p><b>Reagiramo na ponašanje kao na kršenje vrijednosti kojima težimo, a da pri tome ne napadamo osobu koja to čini.</b></p> <p>Tražimo od onih koji krše pravila, zlostavljaju ili vrijeđaju osobnost, da promjene svoje ponašanje na način koji ih ne obilježava kao zlostavljače, nasilnike, bezobraznike i one koji nisu dobri jer ih time ponižavamo i teško možemo izbjeći da i naša intervencija ne poprimi razmjere nasilja</p> | <p><b>Učinkovito suzbijanje pojava nasilja zahtijeva: (protokol postupanja)</b></p> <p>utvrditi način postupanja u kriznoj situaciji (hitno dojaviti policiji i hitnoj medicinskoj pomoći o ugroženosti učenika ili zaposlenika)</p> <p>O svim uočenim oblicima nasilja prema učenicima, učiteljima i roditeljima obvezno izvještavati.</p> <p>Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture dužni su o svim uočenim fizičkim ozljedama izvijestiti razrednika, stručnog suradnika i ravnatelja, a oni liječnika školske medicine i Hrvatski zavod za socijalni rad. Pratiti sigurnosne pojave, prilike i stanja kako bi se uočeni problemi mogli učinkovito rješavati u suradnji s nadležnim organima, županijskim uredima i Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih</p> | <p>Policajska postaja, Hrvatski zavod za socijalni rad, Zdravstvene ustanove, roditelji, učitelji, razrednici, učenici, stručna služba, županijski ured</p> | <p><b>Škola djeluje prema protokolu o postupanju</b></p> <p>Škola je odgojno-obrazovna institucija, ali nije ustanova za tretman poremećaja u ponašanju i stoga je važno surađivati s institucijama stručne pomoći - prema protokolu o postupanju u slučajevima nasilja i zlostavljanja, te s timovima za krizne intervencije MZOM</p> | <p>tijekom nastavne godine 2026./2027.</p>             | <p>Prema stvarnim troškovima</p> | <p>evidencije, plakati, foto dokumentacija</p> |
| <b>VIJEĆE UČENIKA</b>                        | <p>Ostvarenje bolje suradnje učenika i njihovo lakše komuniciranje s učiteljima</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>PLAN DJELOVANJA:</b></p> <p>- Izbor tijela Školskog Vijeća učenika – dogovori za aktivnosti i plan aktivnosti,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>učenici, predstavnici razreda, ravnateljica, pedagoginja</p>                                                                                             | <p>rasprave, sjednice, konzultacije, donošenje odluka od strane učenika, učenje demokraciji,</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>najmanje 3 puta godišnje, a po potrebi i češće,</p> | <p>Prema potrebi</p>             | <p>zapisnici Vijeća učenika, plan rada,</p>    |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                    |                                            |                           |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Aktivno sudjelovanje izabranih učenika u odgojno-obrazovnom radu škole i razmatranje pitanja značajnih za rad učenika u školi. Poticanje učenika da razvijaju svoja prava, slobodu i suodgovornost u odgojno-obrazovnom procesu te da potiču sve oblike ueničkog stvaralaštva i izražavanja                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje s sadržajem Školskog kurikulumu i Godišnjeg plana i program rada škole</li> <li>- briga o poštivanju ueničke discipline u školskim prostorima sukladno pravilima i Kućnom redu</li> <li>- sudjelovanje u planiranju i organiziranju izvannastavnih aktivnosti</li> <li>- različiti oblici pomoći uenicima</li> <li>- druge savjetodavne aktivnosti u svezi ostvarivanja ciljeva odgojno-obrazovnog procesa</li> </ul>                                                                                                         |                                                 | praktične aktivnosti,                                                                                              | tijekom nastavne godine 2026./2027.        |                           | foto i ostala dokumentacija                                                                                                                     |
| <b>ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST STRUČNIH SURADNIKA</b> | <p>Razvojno-pedagoška djelatnost sastavni je dio programa rada osnovne škole.</p> <p>Stalno unaprjeđivanje svih sastavnica odgojno-obrazovnoga rada u školi i nastavi.</p> <p>Sudjelovanje stručnih suradnika u provođenju programa međupredmetnih tema i realizacije ŠPP-a te vanjskog vrednovanja i samovrednovanja škole</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje razvoja i odgojno-obrazovnih postignuća učenika</li> <li>- sudjelovanje u provođenju zdravstvene i socijalne skrbi učenika</li> <li>- profesionalno informiranje i usmjeravanje</li> <li>- pružanje savjetodavne pomoći uenicima, roditeljima, učiteljima,</li> <li>- sudjelovanje u uvođenju pripravnika,</li> <li>- sudjelovanje u stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika,</li> <li>- povezivanje škole s lokalnom i širom zajednicom,</li> <li>- praćenje inovacija u odgojno-obrazovnoj djelatnosti,</li> </ul> | stručni suradnici u školi (pedagog, knjižničar) | Pojedinačni godišnji planovi stručnih suradnika bit će detaljno razrađeni u Godišnjem planu i programu rada škole. | Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027. | prema stvarnim troškovima | Savjetodavni rad (evidencija, zabilješke), informiranje učenika, analize, ankete, skale procjena, izvješća, statistika, istraživanja, projekti. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>pedagogiji i njihova primjena u nastavnom i školskom radu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspostavljanje i razvijanje sustava informatičke i dokumentacijske djelatnosti radi evidencije i unaprjeđivanja osobnoga rada te rada škole,</li> <li>- provođenja vrednovanja i samovrednovanja rada.</li> <li>- sudjelovanje na satovima SR-a – radionice iz područja međupredmetnih tema, ŠPP-a</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                  |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VANJSKO VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA I ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA</b></p> | <p>Samovrednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja i procjenjivanja uspješnosti rada škole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koliko je dobra naša škola?</li> <li>- Kako to znamo?</li> <li>- Što učiniti da budemo još bolji?</li> </ul> <p>Jačanje kapaciteta škole, razvoj i uspjeh svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, Samovrednovanje omogućuje procjenu kvalitete svog poučavanja i razrednog ozračja uvažavajući širi društveni i uži – školski kontekst kao i socijalno i kulturno okruženje</p> <p>Ciljevi vanjskog vrednovanja: Utvrđivanje razine stečenih znanja, vještina i sposobnosti učenika iz pojedinih nastavnih predmeta i područja. Ispitivanje osposobljenosti učenika za interdisciplinarno povezivanje nastavnih sadržaja Prihvatanje rezultata vrednovanja kao smjernica u poboljšanju kvalitete nastave</p> | <p>Razrada strategija, metoda i postupaka za ostvarivanje dogovorenih ciljeva koji se prikazuju u školskom razvojnom planu. Praćenje ostvarivanja i vrednovanja provedbe i učinaka razvojnoga plana. Poboljšanje općega školskog ozračja. Jačanje zajedništva i motivacije svih uključenih. Podizanje razine samostalnosti i odgovornosti škola za vlastiti razvoj.</p> | <p>Tim za kvalitetu ravnatelj, učitelji, učenici, roditelji, vanjski suradnici</p> <p>vanjsko vrednovanje: učenici 4. i 8. r.</p> | <p>Samoanaliza:<br/>- analiza upitnika za učitelje, učenike i roditelje<br/>- analiza rezultata vanjskoga vrednovanja postignuća učenika</p> <p>Samovrednovanje</p> <p>Izrada školskoga razvojnog plana u kojemu se određuju razvojni prioriteti i ciljevi.</p> | <p>tijekom nastavne godine 2026./2027.</p> | <p>prema stvarnim troškovima</p> | <p>izvještaj o samovrednovanju</p> <p>rezultati Nacionalnih ispita učenika 4. i 8. r.</p> <p>školski razvojni plan</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## PROGRAMI RADA STRUČNE SLUŽBE

### 1. PEDAGOGINJA ŠKOLE

| Aktivnost, program ili projekt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ciljevi učenja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Namjena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Izvršitelji Suradnici                                                                            | Metode i načini rada                                                                                                                                                                                                                                  | Vrijeme realizacije                        | Troškovnik                                                 | Način vrjednovanja                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kompetencije<br>Što želimo postići                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                            | Kako ćemo to vidjeti                                                                                                                        |
| <b>1.ŠPP - voditelj programa</b><br><b>Socijalne vještine – prevencija rizičnog ponašanja</b><br><br><b>Asertivnost prevencija neprihvatljivog ponašanja</b><br><br><b>Emocije u vršnjačkim odnosima</b><br><b>Poštovanje tuđeg i različitog mišljenja, prevencija sukoba</b><br><br><b>Utjecaj medija na djecu</b><br><b>Prevencija ovisnosti o tehnologiji</b><br><br><b>TeenCAP - Prevencija nasilja nad i među</b> | <p>Svladavanje strategija sprječavanja nasilja</p> <p>Osvijestiti što je nasilje, kako se ponaša nasilnik, žrtva i promatrač,</p> <p>pružanje stručne pedagoško-psihološke pomoći učenicima koji ne poštuju pravila škole i razreda, učimo nenasilno rješavanje sukoba.</p> <p>Poučavanje djece načinima razgovora i ponašanja.</p> <p>Razviti svijest kod učenika o važnosti odgovornog ponašanja u zajednici u kojoj žive. Upoznati učenike s njihovim pravima, ali i odgovornostima.</p> <p>Razviti svijest o vlastitim i tuđim emocijama te poštivanje različitosti.</p> <p>Sprječavanje ovisnosti o digitalnim medijima i tehnologiji.</p> <p>Potaknuti učenike na očuvanje mira u zajednici u kojoj žive.</p> | <p>Usvajanje strategija i korištenje istih u svakodnevnom životu.</p> <p>Usvojiti strategije podrške, socijalne osjetljivosti i komunikacijskih vještina.</p> <p>Poznavanje etapa mirnog rješavanja problema, informirati roditelje o problemima dobri i loši postupci – posljedice izgradnja tolerancije i empatije.</p> <p>Steći uvid u osjećaje žrtava, osvijestiti osjećaj vlastite vrijednosti.</p> <p>Ukazivanje na rizična ponašanja, te Upoznati i usvojiti vlastita prava i odgovornosti potrebne za suživot s drugima u zajednici.</p> <p>Upoznavanje s opasnostima koje stvaraju ovisnosti.</p> | <p>pedagoginja, HZSR, Obiteljski centar, vanjski suradnici, razrednici, učitelji, PP Daruvar</p> | <p>Radionice za učenike</p> <p>Metoda razgovora, igre uloga</p> <p>Predavanje za roditelje</p> <p>Savjetovalište za roditelje</p> <p>Radionice</p> <p>Praktična primjena Kviz, radionice, razgovor, diskusije debate radionice, debate, razgovori</p> | <p>Tijekom nastavne godine 2026.-2027.</p> | <p>Provedene aktivnosti, radni listići, Izjave učenika</p> | <p>Izvešće voditelja, učitelja</p> <p>Foto dokumentacija</p> <p>Dokumentacija radionica</p> <p>Ponašanje učenika</p> <p>Analiza, ankete</p> |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                      |                                                                      |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>II. Kako da učenje ne bude mučenje – prevencija školskog neuspjeha</b>                                                                                   | Suradničko učenje.<br>Učenje praktičnim djelovanjem.<br>Pomoć u organizaciji učenja.<br>Praćenje napredovanja učenika<br>identifikacija teškoća u učenju                                                            | Naučiti kako učiti.<br>Savladati vještine samoorganizacije, savladavanje strategije pamćenja u cilju prevencije školskog uspjeha i poremećaja u ponašanju.                                                                      | pedagoginja, razrednici, učenici, roditelji                                                                 | savjetodavan i instruktivan rad, radionice s učenicima, zajedničko učenje, planiranje, edukacija roditelja                                              | Tijekom nastavne godine 2026.- 2027. | Procjene rezultata od strane roditelja, usmeno i pisano ocjenjivanje | Izvešća učitelja, praćenja učenika ocjene bolji rezultati                     |
| <b>III. Procjena psihofizičkog stanja pred upise u prvi razred</b>                                                                                          | Izrada popisa djece školskih obveznika, kontakt s odgojiteljima vrtića, kontakt s pročelnicom Ureda i školskom liječnicom                                                                                           | Organiziranje prostora, materijala za ispitivanje, sastanak Povjerenstva, donošenje odluka, dokumentacija upisa                                                                                                                 | pedagoginja, Stručno povjerenstvo škole                                                                     | Testiranje, razgovor                                                                                                                                    | Veljača - srpanj 2027.               | printanje i fotokopiranje                                            | Rezultati testa, razgovor, anketa, radovi djece                               |
| <b>IV. Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika 8. razreda</b><br>radionice za učenike, predavanje za roditelje predstavljane srednjih škola na SR | Pravovremeno i potpuno informiranje o mogućnostima školovanja, pomoć učenicima u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja<br>savjetovalište<br>dijeljenje reklamnih materijala škola | Razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom i profesionalnom razvoju<br>Odgovornost prema vlastitom uspjehu, Prepoznavanje talenata za određena područja, Sposobnost provođenja postupka upisa u srednju školu – e- upisi | razrednica 8.r., pedagoginja, Zavod za zapošljavanje, predstavnici srednjih škola, školska liječnica, CISOK | Testiranje, Razgovor, Radionice, Suradnja sa stručnjacima<br>Anketiranje, Informiranje o elementima i kriterijima, Prezentacija srednjoškolski programa | Prosinac 2026. - srpanj 2027.        | Procjene učenika i roditelja                                         | Ankete, literarni radovi, broj učenika koji su tražili pomoć, upisani učenici |
| <b>V. Rad s učenicima s posebnim potrebama</b>                                                                                                              | Utvrđivanje psihofizičkog stanja učenika, poteškoća u razvoju i učenju, pronalaženje jačih strana i posebnih interesa radi izgradnje samopouzdanja i samopoštovanja                                                 | Rad u Školskom povjerenstvu za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta i učenika, Individualan rad s učenicima i roditeljima                                                                                                   | povjerenstvo pedagoginja razrednici učitelji, HZSR Obiteljski centar                                        | Testiranje<br>Analiza dokumentacije<br>Razgovor<br>Radionice<br>Individualan rad                                                                        | Tijekom školske godine 2026.- 2027.  | Izvešće učitelja, Testovi<br>Praćenja učenika<br>Ocjene              | Praćenje učenika, realizacija IK-a                                            |

## 2. ŠKOLSKI KNJIŽNIČAR

| Područje djelovanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ciljevi učenja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Namjena Kompetencije<br>Što želimo postići                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Izvršitelji-<br>suradnici                                                                                                        | Metode i načini rada                                                                                                                                                                                                                | Vrijeme realizacije                                                         | Vrjednovanje                                          | Kontrola učinka<br>Kako ćemo to vidjeti                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KNJIŽNICA<br>Informiranje korisnika<br>- učenike<br>- učitelje<br>- roditelje<br>Rad s učenicima prema planu knjižnično-informacijskog obrazovanja<br>Natjecanje u čitanju naglas<br>Mjesec hrvatske knjige<br>Projekti<br>Pjesmice i igre<br>Sirača<br>Čitajmo zaboravljene knjige<br>Što su čitali naše bake i djedovi<br>Prednosti i opasnosti Interneta<br>Razvijanje čitalačkih sposobnosti učenika<br>Stvaralačke radionice za učenike i roditelje<br>Razvijanje informacijske i informatičke pismenosti učenika<br>Slobodno vrijeme | - snalaženje pri izboru knjiga i drugih izvora koji pomažu u pripremi i obradi zadane teme ili referata<br>- korelacijom i integracijom nastavnih predmeta osuvremenjavanje odgojno obrazovnog procesa stavljajući u funkciju sve multimedijalne izvore znanja<br>-rasterećenje učenika i individualizirani pristup učenicima kroz suradničko učenje<br><br>- osposobljavanje učenika za samoučenje, suradničko učenje<br><br>- stjecanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz čitalačke klubove, INA<br><br>- osposobljavanje za razumijevanje književnih poruka kroz gostovanja književnika i kazališta | - ljubav prema knjizi i čitanju<br><br>- vještina informacijske pismenosti<br><br>- služenje izvorima znanja kako iz klasičnih izvora tako i posredstvom suvremene tehnologije<br><br>- snalaženje u svim knjižnicama (gradska, sveučilišne)<br><br>-spoznati opasnosti korištenja Interneta i potrebe zaštite svoje ličnosti i osobnosti<br>- spoznati prava djeteta, slobodno izražavanje mišljenja i donošenja odluka | knjižničar<br>pedagoginja<br><br>knjižničar<br>učitelji<br>učenici<br><br><br><br><br><br>gosti u školi,<br>vanjski<br>suradnici | - redovna nastava<br><br>- izborna nastava<br><br>- dodatna nastava<br><br>- izvannastavne aktivnosti<br><br>- radionice<br><br>- e-učenje<br><br>- metoda proučavanja<br><br>- metoda rada na tekstu<br><br>- metoda demonstracije | - tijekom školske godine<br><br>- vrijeme dogovoreno na sjednici planiranja | Evaluacijski listići za učenike, učitelje i roditelje | - informativni pano za roditelje<br>informativni pano u zbornici i knjižnici<br>- fotografije<br>- video snimak |

**ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN 2026./2027.**

| prioritetno područje unapređenja                                                                                                                                         | ciljevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | nužni resursi                                                                                                                                          | datum do kojega će se cilj ostvariti              | osobe odgovorne za provedbu aktivnosti                                                                                                                                                       | mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>- Odnos učenika prema drugim učenicima i odraslima u školi</b></p> <p><b>- Odnos odraslih prema učenicima</b></p> <p><b>- Odnos roditelja prema učiteljima</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raditi na održavanju postojećeg stupnja nenasilnog ponašanja među djecom – podržavati postignuto stanje (znatno manje sukobljavanja učenika u školi)</li> <li>- Primjeren način rješavanja sukoba — nenasilno rješavanje sukoba</li> <li>- Učenje socijalnim vještinama</li> <li>- Educirati o elektroničkom nasilju i sigurnosti na internetu</li> <li>- Optimalno korištenje elektroničkih medija</li> <li>- Stvoriti pozitivno ozračje u školi</li> <li>- Uređenje okoliša škole</li> <li>- Provođenje Osnovnog CAP-a i TeenCAP-a</li> <li>- Poštovanje različitosti</li> <li>- Rad s učenicima s posebnim potrebama</li> <li>- Učvrstiti suradnju škole i roditelja</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivno provođenje školskog preventivnog programa</li> <li>- uspostava vrijednosti, pravila i posljedica – na razini razrednog odjela</li> <li>- radionice na SR</li> <li>- nadzor – dežurstva na hodnicima i dvorištu, dežurstvo s učenicima putnicima</li> <li>- Radionice na satovima SR</li> <li>- Suradnja s lokalnom zajednicom</li> <li>- Škola djeluje po protokolu</li> <li>- Roditeljski sastanak s roditeljima - provedba tematske radionice</li> <li>- Radionice s učenicima – učenje suradnje i kooperativnosti</li> <li>- Socijalne vještine - Empatija, suosjećanje i briga za druge – učenici pomagači, sudjelovanje u humanitarnim akcijama</li> <li>- Rad s roditeljima i djecom s teškoćama u razvoju i ponašanju, Edukacija na Učiteljskim vijećima</li> </ul> | <p>Materijal za radionice</p> <p>Radni materijal Udruge Hrabri telefon – Sigurniji Internet</p> <p>Radni materijal Udruge roditelja Korak po korak</p> | <p>tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.</p> | <p>ravnateljica pedagoginja, knjižničar</p> <p>Razrednici</p> <p>Svi zaposlenici škole<br/>Roditelji<br/>Učenici<br/>Učitelji</p> <p>Vanjski suradnici</p> <p>Stručna služba, MZOM, HZSR</p> | <p>Vođenje evidencije o neprimjerenom ponašanju učenika</p> <p>Realizacija radionica</p> <p>Evidencija realizacije i broj uključenih roditelja i učenika</p> <p>foto dokumentacija</p> <p>ankete za učenike, učitelje i roditelje</p> |

Učiteljsko vijeće na sjednici održanoj dana 6. listopada 2026. g. razmatralo je Školski kurikulum za 2026./2027. školsku godinu i predložilo ga Vijeću roditelja i Školskom odboru na usvajanje. Vijeće roditelja na sjednici održanoj dana 6. listopada 2026. g. upoznalo se sa Školskim kurikulumom za 2026./2027. školsku godinu.

Na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnateljice škole, Školski odbor je na svojoj sjednici održanoj dana 6. listopada 2026. godine razmotrio i donio

## ŠKOLSKI KURIKULUM ZA 2026./2027. ŠKOLSKU GODINU.

KLASA: 602-01/26-23/2

URBROJ: 2103-104-26-1

Sirač, 6. listopada 2026. godine



/Tijana Tukara, dipl. uč./

Predsjednica Školskog odbora:

*Snježana Supan*

/Snježana Supan/